

教職課程履修ガイド

教職課程履修ガイド 2024★

教職課程

2024

北星学園大学
教職課程

 北星学園大学

〒004-8631
札幌市厚別区大谷地西2丁目3番1号
Tel: 011-891-2731
Fax: 011-896-8552

北星学園大学

シラバスは以下のURLの「シラバス検索」から検索してください
<https://pota.hokusei.ac.jp/campusweb/>

留 意 事 項

1. 教職課程の履修を希望する者は、この履修ガイドを熟読すること。
2. 教職課程に関する学生への連絡事項は掲示（A館1階教育支援課・A館3階教職支援室前の掲示板）で行なうので、見落とさないように心がけること。
3. ガイダンス等は必ず出席すること。やむを得ず欠席する場合は必ず事前に相談すること。
4. 書類等の提出期限は厳守すること。
5. 各自責任をもって「免許法」で定められた「法定単位」を満たしているかどうか、「卒業要件」を満たしているかどうかを十分に確認すること。

目 次

・北星学園大学教職課程のディプロマ・ポリシー	1
・教職支援室の利用について	1

1. 〈2023年度以降入学生〉

(1) 本学で取得できる免許状の種類・教科	5
(2) 免許状を取得するための所要資格・所要単位	5
(3) 教職の基礎的理解に関する科目・教職関係科目	6
(4) 教科及び教科の指導法に関する科目のうち教科に関する専門的事項	
①文学部 英文学科	8
②文学部 心理・応用コミュニケーション学科	9
③経済学部 経済学科	11
④経済学部 経営情報学科	13
⑤経済学部 経済法学科	15
⑥社会福祉学部 社会福祉学科	17
⑦社会福祉学部 心理学科	20

2. 〈2019～2022年度入学生〉

(1) 本学で取得できる免許状の種類・教科	23
(2) 免許状を取得するための所要資格・所要単位	23
(3) 教職の基礎的理解に関する科目・教職関係科目	24
(4) 教科及び教科の指導法に関する科目のうち教科に関する専門的事項	
①文学部 英文学科	26
②文学部 心理・応用コミュニケーション学科	27
③経済学部 経済学科	29
④経済学部 経営情報学科	31
⑤経済学部 経済法学科	33
⑥社会福祉学部 福祉計画学科	35
⑦社会福祉学部 福祉臨床学科	37
⑧社会福祉学部 心理学科	39

3. 大学院（修士課程）

①文学研究科 言語文化コミュニケーション専攻	43
②社会福祉学研究科 社会福祉学専攻	43
③経済学研究科 経済学専攻	44

4. 大学が独自に設定する科目とは？	45
5. 編入学生への注意事項	46
6. 学内科目等履修生制度	47
7. 教職課程履修費	47
8. 教育実習の履修	48
9. 教育実習校開拓	49
10. 教育実習（4年次）	50
11. 教育実習に関する年間日程表	52
12. 介護等体験	53
13. 障害児教育実習の履修	57
14. 障害児教育実習	57
15. 障害児教育実習に関する年間日程表	59
16. 教育実習定期券申請	60
17. 教員採用候補者選考検査	62
18. 聖徳大学との提携による小学校教諭免許状取得プログラム	63
19. 先輩方の声	
〈新規採用の先輩達から〉	75
〈教育の現場から〉	82
20. 資料編 ※ポータルサイト（n☆star）にあるデータ版にのみ掲載しています。 （本誌には掲載なし）	
資料1 〈教育実習事前事後指導欠席・遅刻・早退届〉	91
資料2 〈教育実習中の授業連絡について〉	92
資料3 〈年度別教職科目履修者数〉	93
資料4 〈2023年度教育実習生数〉	94
資料5 〈北海道特別支援学校所在地一覧〉	95
資料6 〈2023年度教育職員免許状申請件数一覧〉	97
資料7 〈年度別北海道・札幌市公立学校教員採用登録数〉	98
資料8 〈北海道・札幌市公立学校教員採用候補者 選考検査の受検者数と登録者数の状況〉	99
資料9 〈小学校教員資格認定試験 受験案内〉	100

—北星学園大学教職課程センターのホームページへようこそ！—

ポータルサイト（n ☆ star）のリンクから＜教職課程センター＞へアクセスしてください。

https://cgw.hokusei.ac.jp/teach_course/

育成する教師像（ディプロマ・ポリシー）	教員養成に係る教育の質の向上に係る取り組み
取得できる教員免許（学科別一覧表）	聖徳大学との連携による「小学校教諭免許取得支援プログラム」について
取得できる教員免許（教科別一覧表）	「教職履修カルテ」のダウンロード（履修者向け）
教職課程のカリキュラム	「教育実習」履修者向けのページ
教職課程専任スタッフの紹介	
最近4年間の教員免許取得数	
最近4年間の教員採用者数	
教職支援室の紹介	
よくある質問とその回答	

北星学園大学教職課程のディプロマ・ポリシー

1. 人を育てる活動に対する情熱や目的意識をいつまでも持ち続けることができ、自分を愛するように児童・生徒や保護者に寄り添い、理解し、連携することに努力を惜しまない教師。
2. 教科専門に関する学問的知識や教育的指導力の研鑽に努め、教師としての教養や技能・実践力を身につけ、責務の自覚を兼ね備えた教師。
3. 総合的な人間力としての主体性や積極性・行動力を発揮し、コミュニケーション能力を駆使して、チームワークや協調性を大切にし、社会に貢献する独立人としての教師。

教職支援室の利用について

2022年4月から教職実習準備室は教職支援室に名称を変更しました。

1. 教職支援室の目的

- (1) 教育実習に関する相談

教育実習を中心にその他教職課程に関すること。

- (2) 教職に関する資料の保管・展示・閲覧・貸出し

実習報告集、過去の教職採用検査問題、雑誌、ICT 機器（Chromebook, iPad）。

- (3) 学習活動

教育実習に向けての教材研究や模擬授業の場として利用が出来る。また、教員採用試験対策としての学習や、集団討論の練習等をすることも可能である。

2. 利用時間

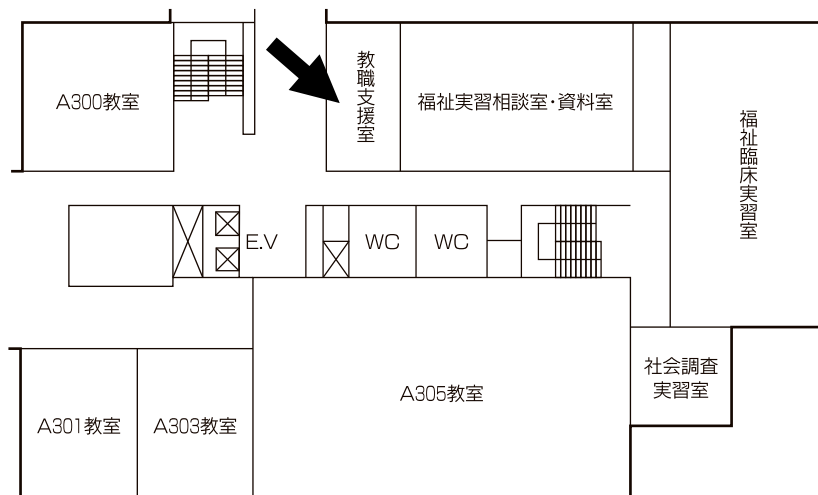
月～金 9:00～18:00

曜日・時間については変更する場合もあるので、教職支援室で確認のこと。

教職支援員：中村暢子、野元 基

3. 場所

A館3階



* 教職課程の履修や免許状の取得等に関する相談はA館1階教育支援課窓口へ。

(1) 本学で取得できる免許状の種類・教科

学部学科等		免許状の種類	教 科
文学部	英 文 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	英 語
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	英 語
	心 理 ・ 応 用 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	公 民
経済学部	経 済 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	地 理 歴 史
			公 民
			(商 業)
	経 営 情 報 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	(社 会)
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	商 業
			情 報
			(地 理 歴 史)
	経 済 法 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	(公 民)
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
公 民			
社会福祉学部	社 会 福 祉 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	(地 理 歴 史)
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
		公 民	
	心 理 学 科	特 別 支 援 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	知的障害者, 肢体不自由者, 病弱者に関する教育の領域
		中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	(社 会)
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	公 民
大学 院 文 学 研 究 科 言語文化コミュニケーション専攻	特 別 支 援 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	知的障害者, 肢体不自由者, 病弱者に関する教育の領域	
	中 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	英 語	
	高 等 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	英 語	
大学 院 経 済 学 研 究 科 経 済 学 専 攻	中 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	社 会	
	高 等 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	公 民	
		商 業	
大学 院 社 会 福 祉 学 研 究 科 社 会 福 祉 学 専 攻	中 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	社 会	
	高 等 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	公 民	

(注) 自学科にある () 内の免許状取得希望者は, 学内科目等履修生制度 (目次参照) の利用を申請することができる。当該教科の「教科に関する専門的事項」の科目については, 学内科目等履修生制度のページに記載の開講元学科を確認し, 所要単位を修得すること。

(2) 免許状を取得するための所要資格・所要単位

所要資格		免許状の種類 中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	特 別 支 援 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	中学校教諭専修免許状 高等学校教諭専修免許状 (注3)
基礎資格 教職関係科目の 最低修得単位数		学士の学位を有すること			学士の学位を有し、小学校、中学校、高等学校又は幼稚園教諭の普通免許状を有すること	修士の学位を有する事（専攻科又は大学院の過程に1年以上在学し、30単位以上修得した場合を含む）
「教科及び教職に関する科目」	教科及び教科の指導法に関する科目	28（注1）	24（注1）			24
	教育の基礎的理解に関する科目	10	10			
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	10	8			
	教育実践に関する科目	7	5			
	大学が独自に設定する科目	4（注2）	12（注2）			
66条の6に定める科目		8	8		26	
特別支援教育に関する科目						

- (注) 1. 教科及び教科の指導法に関する科目は「教科に関する専門的事項」と「教科の指導法」に分かれる。「教科に関する専門的事項」で中学・高校共に最低20単位を修得し, 「教科の指導法」は中学校が8単位, 高校が4単位修得すること。
2. 「大学が独自に設定する科目」の単位は上記表中の「教科及び教科の指導法に関する科目」～「教育実践に関する科目」における最低修得単位数を超えて修得した単位をあてること。
※詳細については, 45ページも確認すること。
3. 同一教科の各学校教諭1種免許状を有すること。

(3) 教職の基礎的理解に関する科目・教職関係科目 (2023年度以降入学生)

法定科目名 (科目区分)	法定最低 修得単位数	履修 コード	授業科目 (クラス)	配当年次・開講期・単位数				担 当 者	備 考
				1年次以上 履修可	2年次以上 履修可	3年次以上 履修可	4年次以上 履修可		
				前通後	前通後	前通後	前通後		
教育の基礎的 理解に関する 科目	10	8904	教 育 学(A)	②				鈴 木 剛	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8905	教 育 学(B)	②				鈴 木 剛	
		8907	教 育 史			2		鈴 木 剛	
		8901	教 職 入 門(A)	②				田 実 潔	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8902	教 職 入 門(B)	②				田 実 潔	
		8913	教 育 行 政 論(A)		②			鳴 海 昌 江	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8914	教 育 行 政 論(B)		②			鳴 海 昌 江	
		8915	教 育 社 会 学			2		鈴 木 剛	
		8911	教 育 心 理 学(A)		②			柿 原 久仁佳	(A), (B) いずれ か2単位必修 ※社会福祉学科の学生は、必ず (A)クラスを履修すること。
		8912	教 育 心 理 学(B)		②			浅 村 亮 彦	
		8965	特 別 支 援 教 育 概 論(A)		②			田 実 潔	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8966	特 別 支 援 教 育 概 論(B)		②			田 実 潔	
道徳、総合的 な学習の時間 等の指導法及 び生徒指導、 教育相談等に 関する科目	中学10 ・ 高校8	8958	道徳教育の理論と実践		2			鈴 木 剛	中学校必修 (高免使用不可)
		8959	特別活動・総合的な学習の時間の指導法(A)		②			岡 積 義 雄	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8960	特別活動・総合的な学習の時間の指導法(B)		②			岡 積 義 雄	
		8951	教育方法・情報通信技術論(A)		②			金 子 大 輔	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8952	教育方法・情報通信技術論(B)		②			金 子 大 輔	
		8943	生徒・進路指導の理論と実践(A)			②		田 実 潔	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8944	生徒・進路指導の理論と実践(B)			②		田 実 潔	
		8947	教 育 相 談 論(A)		②			新 川 貴 紀	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8948	教 育 相 談 論(B)		②			新 川 貴 紀	
教育実践に 関する科目	中学5 ・ 高校3	8978	教育実習事前事後指導				①	田 実 潔	いずれか1科目必修
		8962	教育実習Ⅰ[中学校]				4	鈴 木 剛	
		8963	教育実習Ⅱ[高等学校]				2	鳴 海 昌 江	
	2	8981	教 職 実 践 演 習(中・高)(A)				②	田 実 潔	(A)～(F)からいず れか2単位必修
		8982	(B)				②	鈴 木 剛	
		8983	(C)				②	田 実 潔	
		8984	(D)				②	鳴 海 昌 江	
		8985	(E)				②	播 磨 正 一	
		8986	(F)				②	古 谷 次 郎	
法定最低必要 単 位 数 合 計	中学27 ・ 高校23								

- (注) ① ○印の単位は必修である。
 ② 教育実習は履修条件があるため、「教育実習の履修」(目次参照)を確認すること。
 ③ 中学校と高等学校の両方の免許を取得する場合は、教育実習Ⅰ〔中学校〕を履修すること。
 ④ 教職実践演習の履修には教職履修カルテの提出が必要である。
 ⑤ 上記表の科目と次ページ「教科の指導法」の科目については GPA 制度の除外指定科目となっている。
 ただし、心理・応用コミュニケーション学科生は「教育心理学」、心理学科生は「教育心理学」、「教育相談論」が学科専門科目のため除外指定科目としない。

○教科及び教科の指導法に関する科目のうち各教科の指導法

法定最低 修得単位数	履修 コード	授業科目（クラス）	配当年次・開講期・単位数				担 当 者	備 考
			1年次以上 履修可	2年次以上 履修可	3年次以上 履修可	4年次以上 履修可		
			前通後	前通後	前通後	前通後		
中学 8 ・ 高校 4	8916	英 語 科 教 育 法 I			2		白 鳥 金 吾	取得する免許状の種類に応じ、2科目4単位必修。免許状申請で利用できるのは申請教科ごとに4単位のみ。 中社：社会科教育法Ⅰ・Ⅱ 公民：社会科教育法Ⅱ，公民科教育法 地歴：社会科教育法Ⅰ，地理歴史科教育法 中高英語：英語科教育法Ⅰ・Ⅱ 商業：商業科教育法Ⅰ・Ⅱ 情報：情報科教育法Ⅰ・Ⅱ
	8917	英 語 科 教 育 法 II			2		白 鳥 金 吾	
	8918	社会科教育法Ⅰ(地理歴史)			2		岡 積 義 雄	
	8919	社会科教育法Ⅱ(公民)(A)			2		鳴 海 昌 江	
	8920	社会科教育法Ⅱ(公民)(B)			2		鳴 海 昌 江	
	8921	地 理 歴 史 科 教 育 法			2		岡 積 義 雄	
	8922	公 民 科 教 育 法			2		佐 藤 克 宣	
	8924	商 業 科 教 育 法 I			2		古 谷 次 郎	
	8925	商 業 科 教 育 法 II			2		古 谷 次 郎	
	8949	情 報 科 教 育 法 I			2		古 谷 次 郎	
	8950	情 報 科 教 育 法 II			2		古 谷 次 郎	
	8931	英語科教育実践指導Ⅰ			2		高 橋 伸 吾	中学校英語科4単位必修（高免使用不可）
	8933	英語科教育実践指導Ⅱ			2		佐々木 晃	
	8968	社会科教育実践指導Ⅰ			2		鳴 海 昌 江	
	8969	社会科教育実践指導Ⅱ			2		鳴 海 昌 江	

- (注) ① 教科の指導法の履修は、教職入門と教育学を修得済みであることが望ましい。
 ② 英語科教育法Ⅰ・Ⅱ，商業科教育法Ⅰ・Ⅱ，情報科教育法Ⅰ・Ⅱ，英語科教育実践指導Ⅰ・Ⅱ，社会科教育実践指導Ⅰ・Ⅱは同年度にセットで履修すること。
 ③ 商業科教育法Ⅰ・Ⅱの履修までに、会計入門，簿記原理Ⅰを修得済みであることが望ましい。
 ④ 最低修得単位数を超えて修得した「教科及び教職に関する科目」の単位は「大学が独自に設定する科目」の単位として取り扱う。ただし、「教科の指導法」の単位については、免許教科ごとに示されている必修科目を別の教科・学校種に使用できない。

○66条の6に定める科目

教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目に対する授業科目を、次のとおり修得すること。

科目区分	本学開講授業科目	単位数
日本国憲法	日本国憲法	2 単位
体育	体育実技Ⅰ	2 単位
外国語コミュニケーション	英語Ⅰ	(英文学科以外) いずれか2 単位
	ドイツ語Ⅰ	
	フランス語Ⅰ	
	中国語Ⅰ	
	韓国語Ⅰ	
	Basic SpeakingⅠ	(英文学科) 2 単位
数理，データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作	情報入門	2 単位

(4) 教科及び教科の指導法に関する科目のうち教科に関する専門的事項

最低修得単位（20単位）を超えて修得した単位は、「大学が独自に設定する科目」として取り扱われる。

【文学部 英文学科】2023年度以降入学生

免許教科：中学校一種 外国語（英語）、高等学校一種 外国語（英語）共通

法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
英語学	Introduction to English Linguistics	②	英 語 史	2
	現 代 英 語 の 音 声 と 文 法	②	応 用 言 語 学 概 論	2
	社 会 言 語 学 概 論	2	第 二 言 語 習 得 論	2
	言 語 学	2		
英語文学	ア メ リ カ 文 学 概 論	②	英 米 文 学 史 A	2
	イ ギ リ ス 文 学 概 論	②	英 米 文 学 史 B	2
	英 語 文 学 論	②	演 劇 概 論	2
英語コミュニケーション	Public Speaking	②	Discussion and Debate II	2
	Presentation Skills	②	Academic Essay I	2
	インタラクティブ活動指導法	2	Academic Essay II	2
	Academic Communication I	2	Academic Reading I	2
	Academic Communication II	2	Academic Reading II	2
	Discussion and Debate I	2		
異文化理解	異文化コミュニケーション概論 I	②	Introduction to Digital Media	2
	異文化コミュニケーション概論 II	②	Global Issues	2
	Introduction to Global Studies	2	Cross-Cultural Psychology	2
教科及び教科の指導法に関する科目における複数の事項を合わせた内容に係る科目	英 語 科 教 育 概 説 I	2	英 語 科 教 育 概 説 II	2
合計	20単位以上修得すること			

(注) 1. ○印の単位は必修である。
20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【文学部 心理・応用コミュニケーション学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日 本 史 I (前 近 代)	②
		日 本 史 II (近 現 代)	②
		世 界 史	④
	地理学 (地誌を含む。)	地 理 学	②
		地 誌 概 説	④
		自 然 地 理 学	②
	「法律学, 政治学」	現 代 政 治 学	②
		憲 法 I (人 権)	④
		憲 法 II (統 治 機 構)	4
		国 際 政 治 学	2
		国 際 社 会 論	2
	「社会学, 経済学」	経 済 学 入 門	②
		現 代 社 会 学	②
		心 理 統 計 法	2
		統 計 法 基 礎	2
		時 事 社 会 研 究	2
		国 際 経 済 学 I	2
		国 際 経 済 学 II	2
	「哲学, 倫理学, 宗教学」	宗 教 学	②
		社 会 思 想 史	2
		現 代 哲 学	2
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

20単位以上を修得の上, 45ページの「大学が独自に設定する科目とは?」をよく確認し, 各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【文学部 心理・応用コミュニケーション学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学（国際法を含む。）、政治学（国際政治を含む。）」	現代政治学	②
		国際政治学	②
		憲法 I [人権]	④
		憲法 II [統治機構]	4
		国際社会論	2
	「社会学, 経済学（国際経済を含む。）」	国際経済学 I	②
		国際経済学 II	②
		経済学入門	②
		現代社会学	②
		心理統計法	2
		統計法基礎	2
		時事社会研究	2
	「哲学, 倫理学, 宗教学, 心理学」	宗教学	②
		社会思想史	2
		現代哲学	2
		心理言語学	2
		感情心理学	2
		心理科学実験	4
		心理科学研究法	2
		対人行動論	2
		認知心理学	2
		学習心理学	2
		スポーツ心理学	2
		音楽心理学	2
		学校心理学	2
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。
20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経済学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日本史Ⅰ〔前近代〕	②
		日本史Ⅱ〔近現代〕	②
		世界史	④
		日本経済史	4
		基礎経済史	2
		社会経済史	2
		西洋経済史	4
	地理学（地誌を含む。）	地理学	②
		地誌概説	④
		自然地理学	2
		北海道経済論	4
		環境経済学	4
		現代アジア論	2
		現代ヨーロッパ論	2
		現代アメリカ論	2
	「法律学，政治学」	現代政治学	②
		法学概論	②
		国際政治学	2
		グローバルガバナンス論	2
		国際関係論Ⅰ	2
		国際関係論Ⅱ	2
		地方自治論	2
	「社会学，経済学」	現代社会学	②
		日本経済論Ⅰ	②
		現代資本主義論	②
		ミクロ経済学Ⅰ	2
		ミクロ経済学Ⅱ	2
		マクロ経済学Ⅰ	2
		マクロ経済学Ⅱ	2
		社会経済学Ⅰ	2
		社会経済学Ⅱ	2
		国際経済学Ⅰ	2
	「哲学，倫理学，宗教学」	社会思想史	②
		現代哲学	2
		宗教学	2
	合計	20単位以上修得すること	

（注） 1. ○印の単位は必修である。

2. 高等学校「商業」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。

経営情報学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経済学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 地理歴史	日本史	日 本 史 I (前 近 代)	②
		日 本 史 II (近 現 代)	②
		日 本 経 済 史	④
	外国史	世 界 史	④
		西 洋 経 済 史	④
		基 礎 経 済 史	2
		社 会 経 済 史	2
	人文地理学・自然地理学	地 理 学	②
		自 然 地 理 学	②
		環 境 経 済 学	4
	地誌	地 誌 概 説	④
		北 海 道 経 済 論	4
		現 代 ア ジ ア 論	2
		現 代 ヨ ー ロ ッ パ 論	2
		現 代 ア メ リ カ 論	2
	合計	20単位以上修得すること	

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. 高等学校「商業」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
 経営情報学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。
 20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経済学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法学（国際法を含む。）、政治学（国際政治を含む。）」	国 際 政 治 学	②
		現 代 政 治 学	②
		法 学 概 論	②
		グ ロー バ ル ガ バ ナ ン ス 論	2
		国 際 関 係 論 I	2
		国 際 関 係 論 II	2
		地 方 自 治 論	2
	「社会学、経済学（国際経済を含む。）」	現 代 社 会 学	②
		国 際 経 済 学 I	②
		日 本 経 済 論 I	②
		現 代 資 本 主 義 論	②
		ミ ク ロ 経 済 学 I	2
		ミ ク ロ 経 済 学 II	2
		マ ク ロ 経 済 学 I	2
		マ ク ロ 経 済 学 II	2
		社 会 経 済 学 I	2
		社 会 経 済 学 II	2
	「哲学、倫理学、宗教学、心理学」	社 会 思 想 史	②
		現 代 哲 学	②
		宗 教 学	2
	合計	20単位以上修得すること	

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. 高等学校「商業」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
 経営情報学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。
 20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経営情報学科】2023年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 情報	情報社会・情報倫理	情 報 と 社 会	②
		情 報 処 理	②
		情報セキュリティマネジメント	2
		経 営 科 学	2
	コンピュータ・情報処理(実習を含む。)	情 報 科 学	②
		プ ロ グ ラ ミ ン グ I	②
		ソ フ ト ウ ェ ア 開 発 論 I	2
	情報システム(実習を含む。)	デ ー タ ベ ー ス 論	②
		情 報 シ ス テ ム 論 I	②
		ソ フ ト ウ ェ ア 開 発 論 II	2
	情報通信ネットワーク(実習を含む。)	プ ロ グ ラ ミ ン グ II	②
		情 報 ネ ッ ト ワ ー ク 論	②
		情 報 シ ス テ ム 管 理 論	2
	マルチメディア表現・マルチメディア技術 (実習を含む。)	マ ル チ メ デ ィ ア 論	②
		シ ミ ュ レ ー シ ョ ン 論	②
	情報と職業	経 営 情 報 学 I	②
		経 営 情 報 学 II	2
合計		20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 中学校「社会」、高等学校「地理歴史」又は「公民」の取得希望者は、学内科目等履修生制度(目次参照)を利用することができる。

経済学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経営情報学科】2024年度以降入学生

免許区分	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 情報	情報社会（職業に関する内容を含む。）・情報倫理	情 報 と 社 会	②
		情 報 処 理	②
		経 営 情 報 学 I	②
		経 営 情 報 学 II	2
		情報セキュリティマネジメント	2
		経 営 科 学	2
	コンピュータ・情報処理	情 報 科 学	②
		プ ロ グ ラ ミ ン グ I	②
		ソ フ ト ウ ェ ア 開 発 論 I	2
	情報システム	デ ー タ ベ ー ス 論	②
		情 報 シ ス テ ム 論 I	②
		ソ フ ト ウ ェ ア 開 発 論 II	2
	情報通信ネットワーク	プ ロ グ ラ ミ ン グ II	②
		情 報 ネ ッ ト ワ ー ク 論	②
		情 報 シ ス テ ム 管 理 論	2
	マルチメディア表現・マルチメディア技術	マ ル チ メ デ ィ ア 論	②
		シ ミ ュ レ ー シ ョ ン 論	②
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 中学校「社会」、高等学校「地理歴史」又は「公民」の取得希望者は、学内科目等履修生制度(目次参照)を利用することができる。

経済学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経営情報学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 商業	商業の関係項目	会 計 入 門	②
		簿 記 原 理 I	②
		簿 記 原 理 II	②
		マ ー ケ テ ィ ン グ I	②
		マ ー ケ テ ィ ン グ II	②
		経 営 学 入 門 I	②
		経 営 学 入 門 II	②
		経 済 学 基 礎	②
		財 務 会 計 I	2
		財 務 会 計 II	2
		管 理 会 計 I	2
		管 理 会 計 II	2
		企 業 形 態 論	2
		原 価 計 算 I	2
		原 価 計 算 II	2
		広 告 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 論	2
		国 際 会 計 I	2
		国 際 会 計 II	2
		流 通 サ ー ビ ス 経 営 論 I	2
		流 通 サ ー ビ ス 経 営 論 II	2
		国 際 マ ー ケ テ ィ ン グ	2
		消 費 者 行 動 論	2
		経 営 戦 略 論 I	2
		経 営 戦 略 論 II	2
	職業指導	職 業 指 導	④
	合計	20単位以上修得すること	

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. 中学校「社会」、高等学校「地理歴史」又は「公民」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
 経済学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。
 20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経済法学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日 本 史 I〔前 近 代〕	②
		日 本 史 II〔近 現 代〕	②
		世 界 史	④
	地理学（地誌を含む。）	地 理 学	②
		地 誌 概 説	④
		自 然 地 理 学	②
	「法律学，政治学」	現 代 政 治 学	②
		憲 法 I〔人 権〕	④
		憲 法 II〔統 治 機 構〕	4
		国 際 政 治 学	2
		民 法 I〔民法総則・物権〕	4
		民 法 II〔債 権 各 論〕	4
		商 法 I〔商法総則・商行為法〕	4
		行 政 法 I〔行 政 法 総 論〕	4
		手 続 法 基 礎 論	2
		国 際 人 権 法	2
		経 済 法	2
		労 働 法	2
		租 税 法	2
	「社会学，経済学」	ミ ク ロ 経 済 学 I	②
		ミ ク ロ 経 済 学 II	②
		マ ク ロ 経 済 学	④
		金 融 論	4
		経 済 政 策 論	4
		財 政 学	4
	「哲学，倫理学，宗教学」	宗 教 学	②
		社 会 思 想 史	2
		法 哲 学	2
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 高等学校「地理歴史」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
経済学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経済法学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学（国際法を含む。）、政治学（国際政治を含む。）」	国 際 政 治 学	②
		現 代 政 治 学	②
		憲 法 I〔人 権〕	④
		憲 法 II〔統 治 機 構〕	4
		民 法 I〔民法総則・物権〕	4
		民 法 II〔債 権 各 論〕	4
		行 政 法 I〔行政法総論〕	4
		商 法 I〔商法総則・商行為法〕	4
		手 続 法 基 礎 論	2
		国 際 人 権 法	2
		経 済 法	2
		労 働 法	2
		租 税 法	2
	「社会学, 経済学（国際経済を含む。）」	ミ ク ロ 経 済 学 I	②
		ミ ク ロ 経 済 学 II	②
		マ ク ロ 経 済 学	④
		金 融 論	4
		経 済 政 策 論	4
		財 政 学	4
		宗 教 学	②
	「哲学, 倫理学, 宗教学, 心理学」	社 会 思 想 史	2
		法 哲 学	2
		法 哲 学	2
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. 高等学校「地理歴史」の取得希望者は, 学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
 経済学科で開講される科目を参照し, 所要単位を修得すること。
 20単位以上を修得の上, 45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し, 各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 社会福祉学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日本史Ⅰ〔前近代〕	②
		日本史Ⅱ〔近現代〕	②
		世界史	④
	地理学（地誌を含む。）	地理学	②
		地誌概説	④
	「法律学，政治学」	現代政治学	②
		法学概論	②
		社会保障法	2
		社会福祉と法	△
		権利擁護を支える法制度	2
		労働法	2
		憲法Ⅰ〔人権〕	4
		憲法Ⅱ〔統治機構〕	4
	「社会学，経済学」	日本経済論Ⅰ	②
		現代資本主義論	②
		現代社会学	②
		社会福祉学入門	△
		人間の発達と社会	△
		社会福祉概説Ⅰ	△
		社会福祉概説Ⅱ	△
		地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	2
		高齢者福祉論	2
		国際福祉論	2
		福祉政策論	2
		災害と福祉	1
		ジェンダー論	2
		社会学と社会システム	2
		社会保障論Ⅰ	2
		児童・家庭福祉論	2
		福祉財政論	2
		司法福祉論	2
		社会保障論Ⅱ	2
		地域福祉と包括的支援体制Ⅱ	2
		国際経済学Ⅰ	2
	「哲学，倫理学，宗教学」	社会思想史	②
		倫理学	2
		現代哲学	2
		宗教学	2
		社会福祉の歴史と思想	△
	合計	20単位以上修得すること	

（注） 1. ○印の単位は必修である。

2. △印の単位は社会福祉学科の学生が卒業要件上必修となっている科目である。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 社会福祉学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	
高等学校一種 公民	「法律学 (国際法を含む。), 政治学 (国際政治を含む。)」	現代政治学	②	
		法学概論	②	
		国際政治学	②	
		社会保障法	2	
		社会福祉と法	△2	
		権利擁護を支える法制度	2	
		労働法	2	
		憲法Ⅰ〔人権〕	4	
	憲法Ⅱ〔統治機構〕	4		
	「社会学, 経済学 (国際経済を含む。)」	日本経済論Ⅰ	②	
		現代資本主義論	②	
		現代社会学	②	
		国際経済学Ⅰ	②	
		人間の発達と社会	△2	
		社会福祉概説Ⅰ	△2	
		社会福祉概説Ⅱ	△2	
		地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	2	
		高齢者福祉論	2	
		国際福祉論	2	
		福祉政策論	2	
		災害と福祉	1	
		ジェンダー論	2	
		社会学と社会システム	2	
		社会保障論Ⅰ	2	
		児童・家庭福祉論	2	
		福祉財政論	2	
		司法福祉論	2	
		社会保障論Ⅱ	2	
		地域福祉と包括的支援体制Ⅱ	2	
		社会福祉学入門	△2	
		「哲学, 倫理学, 宗教学, 心理学」	社会思想史	②
			現代哲学	②
			宗教学	2
	社会福祉の歴史と思想		△2	
合計		20単位以上修得すること		

(注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. △印の単位は社会福祉学科の学生が卒業要件上必修となっている科目である。
 20単位以上を修得の上, 45ページの「大学が独自に設定する科目とは?」をよく確認し, 各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 社会福祉学科】2023年度以降入学生

免許 領域	法定科目区分		法定 単位数	該当科目	単位数
特別支援 一種（知的障害者・ 肢体不自由者・病弱者）	特別支援教育の基礎理論に関する科目		2	障 害 児 教 育 論	②
				障 害 者 福 祉 論	2
	特別支援教育領域に関する科目	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 心理，生理及び病理に関する科目	16	知 的 障 害 者 の 心 理	②
				知 的 障 害 者 の 病 理 保 健	②
				肢 体 不 自 由 者 の 心 理	②
				肢 体 不 自 由 者 の 病 理 保 健	②
				病 弱 者 の 心 理	②
				病 弱 者 の 病 理 保 健	②
		心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 教育課程及び指導法に関する科目		知 的 障 害 教 育 方 法 論Ⅰ	②
				知 的 障 害 教 育 方 法 論Ⅱ	②
				肢 体 不 自 由 教 育 方 法 論	②
				病 弱 教 育 方 法 論	②
	免許状に定められ ることとなる特別 支援教育領域以外 の領域に関する科目	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 心理，生理及び病理に関する科目 心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 教育課程及び指導法に関する科目	5	視 覚 障 害 教 育 論	②
				聴 覚 障 害 教 育 論	②
重 複 障 害 ・ L D 等 教 育 論				②	
心身に障害のある幼児，児童又は生徒についての教育実習		3	障 害 児 教 育 実 習	③	
合計			26単位以上修得すること		

(注) 1. ○印の単位は必修である。

【社会福祉学部 心理学科】2023年度以降入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学(国際法を含む。), 政治学(国際政治を含む。)」	現代政治学	②	国際政治学	②
		憲法Ⅰ〔人権〕	④	憲法Ⅱ〔統治機構〕	4
	「社会学, 経済学(国 際経済を含む。)」	日本経済論Ⅰ	②	国際経済学Ⅰ	②
		現代社会学	②	福祉財政論	2
	「哲学, 倫理学, 宗 教学, 心理学」	宗教学	②	社会思想史	2
		発達心理学	2	グループダイナミックス	2
		心理学理論と心理的支援	2	福祉心理学	2
		現代哲学	2	健康・医療心理学	2
	合計	20単位以上修得すること			

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
2. 中学校「社会」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
社会福祉学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。
20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 心理学科】2023年度以降入学生

免許 領域	法定科目区分		法定 単位数	該当科目	単位数	
特別支援一種（知的障害者・ 肢体不自由者・病弱者）	特別支援教育の基礎理論に関する科目		2	障 害 児 教 育 論	②	
				障 害 者 福 祉 論	2	
				特 別 支 援 教 育 総 論	2	
	特別支援教育領域に関する科目	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 心理，生理及び病理に関する科目	16	知 的 障 害 者 の 心 理	②	
				知 的 障 害 者 の 病 理 保 健	②	
				肢 体 不 自 由 者 の 心 理	②	
				肢 体 不 自 由 者 の 病 理 保 健	②	
				病 弱 者 の 心 理	②	
				病 弱 者 の 病 理 保 健	②	
				知 的 障 害 者 の 臨 床 心 理	2	
		心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 教育課程及び指導法に関する科目		知 的 障 害 教 育 方 法 論 Ⅰ	②	
				知 的 障 害 教 育 方 法 論 Ⅱ	②	
				肢 体 不 自 由 教 育 方 法 論	②	
	免許状に定められることとなる特別支援教育領域以外の 領域に関する科目	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 心理，生理及び病理に関する科目	5	病 弱 教 育 方 法 論	②	
知 的 障 害 者 の 心 理 検 査 実 習				4		
視 覚 障 害 教 育 論				②		
心身に障害のある幼児，児童又は生徒についての教育実習	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 教育課程及び指導法に関する科目	3	聴 覚 障 害 教 育 論	②		
			重 複 障 害 ・ L D 等 教 育 論	②		
合計			障 害 児 教 育 実 習		③	
合計			26単位以上修得すること			

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
2. 「知的障害者の臨床心理」と「知的障害者の心理検査実習」の履修には、教職運営部会の許可が必要である。

(1) 本学で取得できる免許状の種類・教科

学部学科等		免許状の種類	教 科
文学部	英 文 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	英 語
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	英 語
	心 理 ・ 応 用 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	公 民
経済学部	経 済 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	地 理 歴 史
			公 民
			(商 業)
	経 営 情 報 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	(社 会)
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	商 業
			情 報
			(地 理 歴 史)
			(公 民)
	経 済 法 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	公 民
(地 理 歴 史)			
社会福祉学部	福 祉 計 画 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	公 民
		特 別 支 援 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	(知的障害者, 肢体不自由者, 病弱者に関する教育の領域)
	福 祉 臨 床 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	(公 民)
		特 別 支 援 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	知的障害者, 肢体不自由者, 病弱者に関する教育の領域
	心 理 学 科	中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	(社 会)
		高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	公 民
		特 別 支 援 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	知的障害者, 肢体不自由者, 病弱者に関する教育の領域
大 学 院 文 学 研 究 科 言語文化コミュニケーション専攻		中 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	英 語
		高 等 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	英 語
大 学 院 経 済 学 研 究 科 経 済 学 専 攻		中 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	公 民 商 業
大学院社会福祉学研究科 社 会 福 祉 学 専 攻		中 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	社 会
		高 等 学 校 教 諭 専 修 免 許 状	公 民

(注) 自学科にある () 内の免許状取得希望者は、学内科目等履修生制度 (目次参照) の利用を申請することができる。当該教科の「教科に関する専門的事項」の科目については、学内科目等履修生制度のページに記載の開講元学科を確認し、所要単位を修得すること。

(2) 免許状を取得するための所要資格・所要単位

免許状の種類		中 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	高 等 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	特 別 支 援 学 校 教 諭 1 種 免 許 状	中学校教諭専修免許状 高等学校教諭専修免許状 (注3)
所要資格					
基礎資格		学士の学位を有すること		学士の学位を有し、小学校、中学校、高等学校又は幼稚園教諭の普通免許状を有すること	修士の学位を有する事 (専攻科又は大学院の過程に1年以上在学し、30単位以上修得した場合を含む)
「教科及び教職に関する科目」	教科及び教科の指導法に関する科目	28 (注1)	24 (注1)		24
	教育の基礎的理解に関する科目	10	10		
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	10	8		
	教育実践に関する科目	7	5		
	大学が独自に設定する科目	4 (注2)	12 (注2)		
	66条の6に定める科目	8	8		
特別支援教育に関する科目				26	

- (注) 1. 教科及び教科の指導法に関する科目は「教科に関する専門的事項」と「教科の指導法」に分かれる。「教科に関する専門的事項」で中学・高校共に最低20単位を修得し、「教科の指導法」は中学校が8単位、高校が4単位修得すること。
2. 「大学が独自に設定する科目」の単位は上記表中の「教科及び教科の指導法に関する科目」～「教育実践に関する科目」における最低修得単位数を超えて修得した単位をあてること。
※詳細については、45ページも確認すること。
3. 同一教科の各学校教諭1種免許状を有すること。

(3) 教職の基礎的理解に関する科目・教職関係科目 (2019～2022年度入学生)

法定科目名 (科目区分)	法定最低 修得単位数	履修 コード	授業科目 (クラス)	配当年次・開講期・単位数				担 当 者	備 考
				1年次以上 履修可	2年次以上 履修可	3年次以上 履修可	4年次以上 履修可		
				前通後	前通後	前通後	前通後		
教育の基礎的 理解に関する 科目	10	8904	教 育 学(A)	②				鈴 木 剛	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8905	教 育 学(B)	②				鈴 木 剛	
		8907	教 育 史			2		鈴 木 剛	
		8901	教 職 入 門(A)	②				田 実 潔	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8902	教 職 入 門(B)	②				田 実 潔	
		8913	教 育 行 政 論(A)		②			鳴 海 昌 江	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8914	教 育 行 政 論(B)		②			鳴 海 昌 江	
		8915	教 育 社 会 学			2		鈴 木 剛	
		8911	教 育 心 理 学(A)		②			柿 原 久仁佳	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8912	教 育 心 理 学(B)		②			浅 村 亮 彦	
		8965	特 別 支 援 教 育 概 論(A)		②			田 実 潔	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8966	特 別 支 援 教 育 概 論(B)		②			田 実 潔	
道徳、総合的 な学習の時間 等の指導法及 び生徒指導、 教育相談等に 関する科目	中学10 ・ 高校8	8958	道徳教育の理論と実践		2			鈴 木 剛	中学校必修 (高免使用不可)
		8959	特別活動・総合的な学習の時間の指導法(A)		②			岡 積 義 雄	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8960	特別活動・総合的な学習の時間の指導法(B)		②			岡 積 義 雄	
		8941	* 教 育 方 法 論(A)		②			金 子 大 輔	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8942	* 教 育 方 法 論(B)		②			金 子 大 輔	
		8943	生徒・進路指導の理論と実践(A)			②		田 実 潔	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8944	生徒・進路指導の理論と実践(B)			②		田 実 潔	
		8947	教 育 相 談 論(A)		②			新 川 貴 紀	(A), (B) いずれ か2単位必修
		8948	教 育 相 談 論(B)		②			新 川 貴 紀	
教育実践に 関する科目	中学5 ・ 高校3	8978	教育実習事前事後指導				①	田 実 潔	いずれか1科目必修
		8962	教 育 実 習 I [中学校]				4	鈴 木 剛	
		8963	教 育 実 習 II [高等学校]				2	鳴 海 昌 江	
	2	8981	教 職 実 践 演 習(中・高)(A)				②	田 実 潔	(A)～(F)からいず れか2単位必修
		8982	(B)				②	鈴 木 剛	
		8983	(C)				②	田 実 潔	
		8984	(D)				②	鳴 海 昌 江	
		8985	(E)				②	播 磨 正 一	
		8986	(F)				②	古 谷 次 郎	
法定最低必要 単位数合計	中学27 ・ 高校23								

(注) ① ○印の単位は必修である。

② *印の「教育方法論」は2022年度以降入学生から「教育方法・情報通信技術論」に名称変更となる。

③ 教育実習は履修条件があるため、「教育実習の履修」(目次参照)を確認すること。

④ 中学校と高等学校の両方の免許を取得する場合は、教育実習 I [中学校] を履修すること。

⑤ 教職実践演習の履修には教職履修カルテの提出が必要である。

⑥ 上記表の科目と次ページ「教科の指導法」の科目については GPA 制度の除外指定科目となっている。
ただし、心理・応用コミュニケーション学科生は「教育心理学」、心理学科生は「教育心理学」、「教育相談論」が学科専門科目のため除外指定科目としない。

○教科及び教科の指導法に関する科目のうち各教科の指導法

法定最低 修得単位数	履修 コード	授業科目（クラス）	配当年次・開講期・単位数				担 当 者	備 考
			1年次以上 履修可	2年次以上 履修可	3年次以上 履修可	4年次以上 履修可		
			前通後	前通後	前通後	前通後		
中学 8 ・ 高校 4	8916	英 語 科 教 育 法 I			2		白 鳥 金 吾	取得する免許状の種類に応じ、2科目4単位必修。免許状申請で使用できるのは申請教科ごとに4単位のみ。 中社：社会科教育法Ⅰ・Ⅱ 公民：社会科教育法Ⅱ，公民科教育法 地歴：社会科教育法Ⅰ，地理歴史科教育法 中高英語：英語科教育法Ⅰ・Ⅱ 商業：商業科教育法Ⅰ・Ⅱ 情報：情報科教育法Ⅰ・Ⅱ
	8917	英 語 科 教 育 法 II			2		白 鳥 金 吾	
	8918	社会科教育法Ⅰ(地理歴史)			2		岡 積 義 雄	
	8919	社会科教育法Ⅱ(公民)(A)			2		鳴 海 昌 江	
	8920	社会科教育法Ⅱ(公民)(B)			2		鳴 海 昌 江	
	8921	地 理 歴 史 科 教 育 法			2		岡 積 義 雄	
	8922	公 民 科 教 育 法			2		佐 藤 克 宣	
	8924	商 業 科 教 育 法 I			2		古 谷 次 郎	
	8925	商 業 科 教 育 法 II			2		古 谷 次 郎	
	8949	情 報 科 教 育 法 I			2		古 谷 次 郎	
	8950	情 報 科 教 育 法 II			2		古 谷 次 郎	
	8931	英語科教育実践指導Ⅰ			2		高 橋 伸 吾	中学校英語科4単位必修（高免使用不可）
	8933	英語科教育実践指導Ⅱ			2		佐々木 晃	
	8968	社会科教育実践指導Ⅰ			2		鳴 海 昌 江	
	8969	社会科教育実践指導Ⅱ			2		鳴 海 昌 江	

- (注) ① 教科の指導法の履修は、教職入門と教育学を修得済みであることが望ましい。
② 英語科教育法Ⅰ・Ⅱ，商業科教育法Ⅰ・Ⅱ，情報科教育法Ⅰ・Ⅱ，英語科教育実践指導Ⅰ・Ⅱ，社会科教育実践指導Ⅰ・Ⅱは同年度にセットで履修すること。
③ 商業科教育法Ⅰ・Ⅱの履修までに、会計入門，簿記原理Ⅰを修得済みであることが望ましい。
④ 最低修得単位数を超えて修得した「教科及び教職に関する科目」の単位は「大学が独自に設定する科目」の単位として取り扱う。ただし、「教科の指導法」の単位については、免許教科ごとに示されている必修科目を別の教科・学校種に使用できない。

○66条の6に定める科目

教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目に対する授業科目を、次のとおり修得すること。

科目区分	本学開講授業科目	単位数
日本国憲法	日本国憲法	2 単位
体育	体育実技Ⅰ	2 単位
外国語コミュニケーション	英語Ⅰ	(英文学科以外) いずれか2 単位
	ドイツ語Ⅰ	
	フランス語Ⅰ	
	中国語Ⅰ	
	韓国語Ⅰ	
	Basic SpeakingⅠ	(英文学科) 2 単位
数理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作	情報入門	2 単位

(4) 教科及び教科の指導法に関する科目のうち教科に関する専門的事項

最低修得単位（20単位）を超えて修得した単位は、「大学が独自に設定する科目」として取り扱われる。

【文学部 英文学科】2019～2022年度入学生

免許教科：中学校一種 外国語（英語）、高等学校一種 外国語（英語）共通

法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
英語学	Introduction to English Linguistics	②	英 語 史	2
	現 代 英 語 の 音 声 と 文 法	②	応 用 言 語 学 概 論	2
	社 会 言 語 学 概 論	2	第 二 言 語 習 得 論	2
	言 語 学	2		
英語文学	ア メ リ カ 文 学 概 論	②	英 米 文 学 史 A	2
	イ ギ リ ス 文 学 概 論	②	英 米 文 学 史 B	2
	英 語 文 学 論	②	演 劇 概 論	2
英語コミュニケーション	Public Speaking	②	Discussion and Debate II	2
	Presentation Skills	②	Academic Essay I	2
	インタラクティブ活動指導法	2	Academic Essay II	2
	Academic Communication I	2	Academic Reading I	2
	Academic Communication II	2	Academic Reading II	2
	Discussion and Debate I	2		
異文化理解	異文化コミュニケーション概論Ⅰ	②	Introduction to Digital Media	2
	異文化コミュニケーション概論Ⅱ	②	グ ロー バ ル ・ イ シ ュ ー ズ	2
	グローバル・スタディーズ概論	2	Cross-Cultural Psychology	2
教科及び教科の指導法に関する科目における複数の事項を合わせた内容に係る科目	英 語 科 教 育 概 説 Ⅰ	2	英 語 科 教 育 概 説 Ⅱ	2
合計	20単位以上修得すること			

(注) 1. ○印の単位は必修である。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【文学部 心理・応用コミュニケーション学科】2019～2022年度入学生

2019
2022

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日 本 史 I (前 近 代)	②
		日 本 史 II (近 現 代)	②
		世 界 史 I	④
		世 界 史 II	④
	地理学 (地誌を含む。)	地 理 学	②
		地 誌 概 説	④
		自 然 地 理 学	②
	「法学, 政治学」	現 代 政 治 学	②
		憲 法 I (人 権)	④
		憲 法 II (統 治 機 構)	4
		国 際 政 治 学	2
		国 際 社 会 論	2
	「社会学, 経済学」	経 済 学 入 門	②
		現 代 社 会 学	②
		心 理 統 計 法	2
		統 計 法 基 礎	2
		時 事 社 会 研 究	2
		国 際 経 済 学 I	2
		国 際 経 済 学 II	2
	「哲学, 倫理学, 宗教学」	宗 教 学	②
		社 会 思 想 史	2
		現 代 哲 学	2
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

20単位以上を修得の上, 45ページの「大学が独自に設定する科目とは?」をよく確認し, 各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【文学部 心理・応用コミュニケーション学科】2019～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学（国際法を含む。）、政治学（国際政治を含む。）」	現代政治学	②
		国際政治学	②
		憲法Ⅰ〔人権〕	④
		憲法Ⅱ〔統治機構〕	4
		国際社会論	2
	「社会学, 経済学（国際経済を含む。）」	国際経済学Ⅰ	②
		国際経済学Ⅱ	②
		経済学入門	②
		現代社会学	②
		心理統計法	2
		統計法基礎	2
		時事社会研究	2
	「哲学, 倫理学, 宗教学, 心理学」	宗教学	②
		社会思想史	2
		現代哲学	2
		心理言語学	2
		感情心理学	2
		心理科学実験	4
		心理科学研究法	2
		対人行動論	2
		認知心理学	2
		学習心理学	2
		スポーツ心理学	2
		音楽心理学	2
		学校心理学	2
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日本史Ⅰ〔前近代〕	②
		日本史Ⅱ〔近現代〕	②
		世界史Ⅰ	④
		世界史Ⅱ	④
		日本経済史	4
		基礎経済史	2
		社会経済史	2
		西洋経済史	4
	地理学（地誌を含む。）	地理学	②
		地誌概説	④
		自然地理学	②
		北海道経済論	4
		環境経済学	4
		現代アジア論	2
		現代ヨーロッパ論	2
		現代アメリカ論	2
	「法学，政治学」	現代政治学	②
		法学概論	②
		国際政治学	2
		グローバルガバナンス論	2
		国際関係論Ⅰ	2
		国際関係論Ⅱ	2
	「社会学，経済学」	現代社会学	②
		日本経済論Ⅰ	②
		ミクロ経済学Ⅰ	2
		ミクロ経済学Ⅱ	2
		マクロ経済学Ⅰ	2
		マクロ経済学Ⅱ	2
		社会経済学Ⅰ	2
		社会経済学Ⅱ	2
		国際経済学Ⅰ	2
		経済思想史	4
	「哲学，倫理学，宗教学」	宗教学	②
		社会思想史	②
		現代哲学	2
	合計	20単位以上修得すること	

（注） 1. ○印の単位は必修である。

2. 高等学校「商業」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。

経営情報学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経済学科】2019～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 地理歴史	日本史	日 本 史 I〔前 近 代〕	②
		日 本 史 II〔近 現 代〕	②
		日 本 経 済 史	4
	外国史	世 界 史 I	④
		世 界 史 II	④
		基 礎 経 済 史	2
		社 会 経 済 史	2
		西 洋 経 済 史	4
	人文地理学・自然地理学	地 理 学	②
		自 然 地 理 学	②
		環 境 経 済 学	4
	地誌	地 誌 概 説	④
		北 海 道 経 済 論	4
		現 代 ア ジ ア 論	2
		現 代 ヨ ー ロ ッ パ 論	2
		現 代 ア メ リ カ 論	2
	合計	20単位以上修得すること	

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. 高等学校「商業」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
 経営情報学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。
 20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経済学科】2019～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学（国際法を含む。）、政治学（国際政治を含む。）」	国 際 政 治 学	②
		現 代 政 治 学	②
		法 学 概 論	②
		グ ロ ー バ ル ガ バ ナ ン ス 論	2
		国 際 関 係 論 I	2
		国 際 関 係 論 II	2
	「社会学、経済学（国際経済を含む。）」	現 代 社 会 学	②
		国 際 経 済 学 I	②
		国 際 経 済 学 II	②
		日 本 経 済 論 I	②
		ミ ク ロ 経 済 学 I	2
		ミ ク ロ 経 済 学 II	2
		マ ク ロ 経 済 学 I	2
		マ ク ロ 経 済 学 II	2
		社 会 経 済 学 I	2
		社 会 経 済 学 II	2
		経 済 思 想 史	4
	「哲学、倫理学、宗教学、心理学」	宗 教 学	②
		社 会 思 想 史	②
		現 代 哲 学	2
	合計	20単位以上修得すること	

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. 高等学校「商業」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
 経営情報学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。
 20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経営情報学科】2019～2022年度入学生

2019
2022

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 情報	情報社会・情報倫理	情 報 と 社 会	②
		情 報 処 理	②
		情報セキュリティマネジメント	2
		経 営 科 学	2
	コンピュータ・情報処理(実習を含む。)	情 報 科 学	②
		プ ロ グ ラ ミ ン グ I	②
		ソ フ ト ウ ェ ア 開 発 論 I	2
	情報システム(実習を含む。)	デ ー タ ベ ース 論	②
		情 報 シ ス テ ム 論 I	②
		ソ フ ト ウ ェ ア 開 発 論 II	2
	情報通信ネットワーク(実習を含む。)	プ ロ グ ラ ミ ン グ II	②
		情 報 ネ ッ ト ワ ーク 論	②
		情 報 シ ス テ ム 管 理 論	2
	マルチメディア表現・マルチメディア技術 (実習を含む。)	マ ル チ メ デ ィ ア 論	②
		シ ミ ュ レ ー シ ョ ン 論	②
	情報と職業	経 営 情 報 学 I	②
		経 営 情 報 学 II	2
合計		20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 中学校「社会」、高等学校「地理歴史」又は「公民」の取得希望者は、学内科目等履修生制度(目次参照)を利用することができる。

経済学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経営情報学科】2019～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 商業	商業の関係項目	会 計 入 門	②
		簿 記 原 理 I	②
		簿 記 原 理 II	②
		マ ー ケ テ ィ ン グ I	②
		マ ー ケ テ ィ ン グ II	②
		経 営 学 入 門 I	②
		経 営 学 入 門 II	②
		経 済 学 基 礎	②
		財 務 会 計 I	2
		財 務 会 計 II	2
		管 理 会 計 I	2
		管 理 会 計 II	2
		企 業 形 態 論	2
		原 価 計 算 I	2
		原 価 計 算 II	2
		広 告 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 論	2
		国 際 会 計 I	2
		国 際 会 計 II	2
		流 通 サ ー ビ ス 経 営 論 I	2
		流 通 サ ー ビ ス 経 営 論 II	2
		国 際 マ ー ケ テ ィ ン グ	2
		消 費 者 行 動 論	2
		経 営 戦 略 論 I	2
		経 営 戦 略 論 II	2
	職業指導	職 業 指 導	④
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 中学校「社会」、高等学校「地理歴史」又は「公民」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。

経済学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日 本 史 I (前 近 代)	②
		日 本 史 II (近 現 代)	②
		世 界 史 I	④
		世 界 史 II	④
	地理学 (地誌を含む。)	地 理 学	②
		地 誌 概 説	④
		自 然 地 理 学	②
	「法律学, 政治学」	現 代 政 治 学	②
		憲 法 I (人 権)	④
		憲 法 II (統 治 機 構)	4
		国 際 政 治 学	2
		民 法 I (民 法 総 則・物 権)	4
		民 法 II (債 権 各 論)	4
		商 法 I (商 法 総 則・商 行 為 法)	4
		行 政 法 I (行 政 法 総 論)	4
		手 続 法 基 礎 論	2
		国 際 人 権 法	2
		経 済 法	4
		労 働 法	2
		租 税 法	2
	「社会学, 経済学」	ミ ク ロ 経 済 学 I	②
		ミ ク ロ 経 済 学 II	②
		マ ク ロ 経 済 学	④
		金 融 論	4
		経 済 政 策 論	4
		財 政 学	4
	「哲学, 倫理学, 宗教学」	宗 教 学	②
		社 会 思 想 史	2
		法 哲 学	2
	合計	20単位以上修得すること	

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 高等学校「地理歴史」の取得希望者は, 学内科目等履修生制度 (目次参照) を利用することができる。
経済学科で開講される科目を参照し, 所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上, 45ページの「大学が独自に設定する科目とは?」をよく確認し, 各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【経済学部 経済法学科】2019～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学（国際法を含む。）、政治学（国際政治を含む。）」	国 際 政 治 学	②
		現 代 政 治 学	②
		憲 法 I〔人 権〕	④
		憲 法 II〔統 治 機 構〕	4
		民 法 I〔民法総則・物権〕	4
		民 法 II〔債 権 各 論〕	4
		行 政 法 I〔行政法総論〕	4
		商 法 I〔商法総則・商行為法〕	4
		手 続 法 基 礎 論	2
		国 際 人 権 法	2
		経 済 法	4
		労 働 法	2
		租 税 法	2
	「社会学, 経済学（国際経済を含む。）」	ミ ク ロ 経 済 学 I	②
		ミ ク ロ 経 済 学 II	②
		マ ク ロ 経 済 学	④
		金 融 論	4
		経 済 政 策 論	4
		財 政 学	4
	「哲学, 倫理学, 宗教学, 心理学」	宗 教 学	②
		社 会 思 想 史	2
		法 哲 学	2
	合計	20単位以上修得すること	

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. 高等学校「地理歴史」の取得希望者は, 学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
 経済学科で開講される科目を参照し, 所要単位を修得すること。
 20単位以上を修得の上, 45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し, 各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 福祉計画学科】2021～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日本史Ⅰ〔前近代〕	②	世界史Ⅰ	④
		日本史Ⅱ〔近現代〕	②	世界史Ⅱ	④
	地理学(地誌を含む。)	地理学	②	自然地理学	②
		地誌概説	④	社会調査入門	2
	「法学, 政治学」	現代政治学	②	憲法Ⅱ〔統治機構〕	4
		憲法Ⅰ〔人権〕	④	社会保障法	2
	「社会学, 経済学」	経済学入門	②	福祉財政論	2
		現代社会学	②	福祉計画概説	2
		権利擁護を支える法制度	2	国際比較福祉論	2
		福祉社会学	2	国際経済学Ⅰ	2
		地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	2	国際経済学Ⅱ	2
		地域福祉と包括的支援体制Ⅱ	2		
	「哲学, 倫理学, 宗教学」	宗教学	②	倫理学	2
		社会思想史	2	現代哲学	2
	合計	20単位以上修得すること			

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 特別支援学校教諭一種免許状取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。

原則として福祉臨床学科で開講される「特別支援教育に関する科目」を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 福祉計画学科】2021～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法学(国際法を含む。), 政治学(国際政治を含む。)」	現代政治学	②	憲法Ⅰ〔人権〕	④
		国際政治学	②	憲法Ⅱ〔統治機構〕	4
	「社会学, 経済学(国際経済を含む。)」	経済学入門	②	福祉計画論Ⅰ	2
		国際経済学Ⅰ	②	福祉国家論	2
		国際経済学Ⅱ	②	社会福祉概説Ⅰ	2
		現代社会学	②	社会福祉概説Ⅱ	2
		福祉社会学	2	社会保障論Ⅰ	2
		福祉財政論	2		
	「哲学, 倫理学, 宗教学, 心理学」	宗教学	②	現代哲学	2
		社会思想史	2		
	合計	20単位以上修得すること			

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 特別支援学校教諭一種免許状取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。

原則として福祉臨床学科で開講される「特別支援教育に関する科目」を参照し、所要単位を修得すること。

20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日 本 史 I〔前 近 代〕	②	世 界 史 I	④
		日 本 史 II〔近 現 代〕	②	世 界 史 II	④
	地理学(地誌を含む。)	地 理 学	②	自 然 地 理 学	②
		地 誌 概 説	④	社 会 調 査 入 門	2
	「法学, 政治学」	現 代 政 治 学	②	憲 法 II〔統 治 機 構〕	4
		憲 法 I〔人 権〕	④	社 会 保 障 法	2
	「社会学, 経済学」	経 済 学 入 門	②	福祉行財政と福祉計画	2
		現 代 社 会 学	②	福 祉 計 画 概 説	2
		権利擁護と成年後見制度	2	コミュニティワーク論	2
		福 祉 社 会 学	2	国 際 比 較 福 祉 論	2
		地 域 福 祉 論	2	国 際 経 済 学 I	2
		福 祉 財 政 論	2	国 際 経 済 学 II	2
	「哲学, 倫理学, 宗教学」	宗 教 学	②	倫 理 学	2
		社 会 思 想 史	2	現 代 哲 学	2
	合計	20単位以上修得すること			

(注) 1. ○印の単位は必修である。
2. 特別支援学校教諭一種免許状取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
原則として福祉臨床学科で開講される「特別支援教育に関する科目」を参照し、所要単位を修得すること。
20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 福祉計画学科】2019～2020年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法学(国際法を含む。), 政治学(国際政治を含む。)」	現 代 政 治 学	②	憲 法 I〔人 権〕	④
		国 際 政 治 学	②	憲 法 II〔統 治 機 構〕	4
	「社会学, 経済学(国際経済を含む。)」	経 済 学 入 門	②	福 祉 計 画 論 I	2
		国 際 経 済 学 I	②	福 祉 国 家 論	2
		国 際 経 済 学 II	②	社 会 福 祉 概 説	4
		現 代 社 会 学	②	社 会 保 障 論 I	2
		福 祉 社 会 学	2	※比 較 家 族 論	2
		福 祉 財 政 論	2		
	「哲学, 倫理学, 宗教学, 心理学」	宗 教 学	②	現 代 哲 学	2
		社 会 思 想 史	2		
	合計	20単位以上修得すること			

(注) 1. ○印の単位は必修である。
2. 特別支援学校教諭一種免許状取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。
原則として福祉臨床学科で開講される「特別支援教育に関する科目」を参照し、所要単位を修得すること。
※2020年度入学生については「比較家族論」を免許申請に使用できない。
20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 福祉臨床学科】2021～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日本史Ⅰ〔前近代〕	②	世界史Ⅰ	④
		日本史Ⅱ〔近現代〕	②	世界史Ⅱ	④
	地理学(地誌を含む。)	地理学	②	社会調査入門	2
		地誌概説	④	地域ソーシャルワーク論	2
		自然地理学	②		
	「法学, 政治学」	現代政治学	②	国際政治学	2
		憲法Ⅰ〔人権〕	④		
		憲法Ⅱ〔統治機構〕	4		
	「社会学, 経済学」	経済学入門	②	権利擁護を支える法制度	2
		現代社会学	②	地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	2
		国際経済学Ⅰ	2	こどもの発達と社会	2
		国際経済学Ⅱ	2	成人・高齢者の生活と社会	2
		児童・家庭福祉論	2		
	「哲学, 倫理学, 宗教学」	宗教学	②	倫理学	2
		社会思想史	2	社会福祉の思想	2
	合計	20単位以上修得すること			

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
2. 高等学校「公民」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。原則として福祉計画学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。
20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 福祉臨床学科】2021～2022年度入学生

免許領域	法定科目区分	法定単位数	該当科目	単位数
特別支援一種（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）	特別支援教育の基礎理論に関する科目		2	障害児教育論 ②
				障害者福祉論 2
	特別支援教育領域に関する科目	16	知的障害者の心理	②
			知的障害者の病理保健	②
			肢体不自由者の心理	②
			肢体不自由者の病理保健	②
			病弱者の心理	②
			病弱者の病理保健	②
			知的障害教育方法論Ⅰ	②
			知的障害教育方法論Ⅱ	②
	免許状に定められることとなる特別支援教育領域以外の領域に関する科目	5	肢体不自由教育方法論	②
			病弱教育方法論	②
	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目	5	視覚障害教育論	②
			聴覚障害教育論	②
	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目	5	重複障害・LD等教育論	②
			障害児教育実習	③
	合計	26単位以上修得すること		

- (注) 1. ○印の単位は必修である。

【社会福祉学部 福祉臨床学科】2019～2020年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
中学校一種 社会	日本史・外国史	日本史Ⅰ〔前近代〕	②	世界史Ⅰ	④
		日本史Ⅱ〔近現代〕	②	世界史Ⅱ	④
	地理学(地誌を含む。)	地理学	②	社会調査入門	2
		地誌概説	④	地域ソーシャルワーク論	2
		自然地理学	②		
	「法学, 政治学」	現代政治学	②	国際政治学	2
		憲法Ⅰ〔人権〕	④	労災と就労支援	2
		憲法Ⅱ〔統治機構〕	4		
	「社会学, 経済学」	経済学入門	②	福祉行財政と福祉計画	2
		現代社会学	②	権利擁護と成年後見制度	2
		国際経済学Ⅰ	2	地域福祉論	2
		国際経済学Ⅱ	2	こどもの発達と社会	2
		児童・家庭福祉論	2	成人・高齢者の生活と社会	2
	「哲学, 倫理学, 宗教学」	宗教学	②	倫理学	2
		社会思想史	2	社会福祉の思想	2
	合計	20単位以上修得すること			

- (注) 1. ○印の単位は必修である。
 2. 高等学校「公民」の取得希望者は、学内科目等履修生制度（目次参照）を利用することができる。原則として福祉計画学科で開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。
 20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは？」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 福祉臨床学科】2019～2020年度入学生

免許領域	法定科目区分		法定 単位数	該当科目	単位数
特別支援一種（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）	特別支援教育の基礎理論に関する科目		2	障 害 児 教 育 論	②
				障 害 者 福 祉 論	2
	特別支援教育領域に関する科目	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の心理，生理及び病理に関する科目	16	知 的 障 害 者 の 心 理	②
				知 的 障 害 者 の 病 理 保 健	②
				肢 体 不 自 由 者 の 心 理	②
				肢 体 不 自 由 者 の 病 理 保 健	②
				病 弱 者 の 心 理	②
		病 弱 者 の 病 理 保 健		②	
		心身に障害のある幼児，児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目		知 的 障 害 教 育 方 法 論Ⅰ	②
				知 的 障 害 教 育 方 法 論Ⅱ	②
				肢 体 不 自 由 教 育 方 法 論	②
				病 弱 教 育 方 法 論	②
	視 覚 障 害 教 育 論		②		
	免許状に定められることとなる特別支援教育領域以外の領域に関する科目	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の心理，生理及び病理に関する科目 心身に障害のある幼児，児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目	5	聴 覚 障 害 教 育 論	②
				重 複 障 害 ・ L D 等 教 育 論	②
心身に障害のある幼児，児童又は生徒についての教育実習				3	障 害 児 教 育 実 習
合計			26単位以上修得すること		

- (注) 1. ○印の単位は必修である。

【社会福祉学部 心理学科】2019～2022年度入学生

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法学(国際法を含む。), 政治学(国際政治を含む。)」	現 代 政 治 学	②	国 際 政 治 学	②
		憲 法 I〔人 権〕	④	憲 法 II〔統 治 機 構〕	4
	「社会学, 経済学(国 際経済を含む。)」	経 済 学 入 門	②	国 際 経 済 学 II	②
		現 代 社 会 学	②	福 祉 社 会 学	2
		国 際 経 済 学 I	②	福 祉 財 政 論	2
	「哲学, 倫理学, 宗 教学, 心理学」	宗 教 学	②	社 会 思 想 史	2
		発 達 心 理 学	2	グループダイナミックス	2
		心理学理論と心理的支援	2	福 祉 心 理 学	2
		現 代 哲 学	2	健 康 ・ 医 療 心 理 学	2
	合計	20単位以上修得すること			

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 中学校「社会」の取得希望者は、学内科目等履修生制度(目次参照)を利用することができる。原則として福祉計画学科又は福祉臨床学科いずれかで開講される科目を参照し、所要単位を修得すること。

ただし日本史Ⅰ〔前近代〕, 日本史Ⅱ〔近現代〕, 世界史Ⅰの修得については(経部)クラスを履修すること。
20単位以上を修得の上、45ページの「大学が独自に設定する科目とは?」をよく確認し、各自不足単位が生じることのないよう留意すること。

【社会福祉学部 心理学科】2019～2022年度入学生

免許 領域	法定科目区分		法定 単位数	該当科目	単位数	
特別支援 一種（知的障害者・ 肢体不自由者・病弱者）	特別支援教育の基礎理論に関する科目		2	障 害 児 教 育 論	②	
				障 害 者 福 祉 論	2	
				特 別 支 援 教 育 総 論	2	
	特別支援教育領域に関する科目	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 心理，生理及び病理に関する科目	16	知 的 障 害 者 の 心 理	②	
				知 的 障 害 者 の 病 理 保 健	②	
				肢 体 不 自 由 者 の 心 理	②	
				肢 体 不 自 由 者 の 病 理 保 健	②	
				病 弱 者 の 心 理	②	
				病 弱 者 の 病 理 保 健	②	
		心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 教育課程及び指導法に関する科目		知 的 障 害 者 の 臨 床 心 理	2	
				知 的 障 害 教 育 方 法 論Ⅰ	②	
				知 的 障 害 教 育 方 法 論Ⅱ	②	
				肢 体 不 自 由 教 育 方 法 論	②	
	免許状に定められることとなる特別支援教育領域以外の 領域に関する科目	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 心理，生理及び病理に関する科目	5	病 弱 教 育 方 法 論	②	
				知 的 障 害 者 の 心 理 検 査 実 習	4	
				視 覚 障 害 教 育 論	②	
心身に障害のある幼児，児童又は生徒についての教育実習	心身に障害のある幼児，児童又は生徒の 教育課程及び指導法に関する科目	3	聴 覚 障 害 教 育 論	②		
			重 複 障 害 ・ L D 等 教 育 論	②		
			障 害 児 教 育 実 習	③		
合計			26単位以上修得すること			

(注) 1. ○印の単位は必修である。

2. 「知的障害者の臨床心理」と「知的障害者の心理検査実習」の履修には、教職運営部会の許可が必要である。

中学校教諭専修免許状及び高等学校教諭専修免許状を取得するためには、

- ① 同一学校種・教科の一種免許状を有していること。
- ② 修士の学位を有すること（専攻科又は大学院の課程に1年以上在学し、30単位以上取得した場合を含む）。
- ③ 教科に関する科目を24単位以上修得すること。

【文学研究科 言語文化コミュニケーション専攻（修士課程）】2018年度以降入学生
中学校専修 外国語（英語）・高等学校専修 外国語（英語） 共通

法定 単位数	該当科目	単位数	該当科目	単位数
24	イギリス文学論研究	2	異文化コミュニケーション論研究	2
	イギリス文学論演習	2	異文化コミュニケーション論演習	2
	イギリス言語文化論研究	2	言語教育学研究	2
	イギリス言語文化論演習	2	言語教育学演習	2
	現代英米文学論研究	2	社会言語学研究	2
	現代英米文学論演習	2	社会言語学演習	2
	現代英米言語文化論研究	2	グローバル・地域研究	2
	現代英米言語文化論演習	2	グローバル・地域研究演習	2
	アメリカ文学論研究	2	英語史特殊研究	2
	アメリカ文学論演習	2	理論言語学	2
	アメリカ言語文化論研究	2	言語人類学	2
	アメリカ言語文化論演習	2	語用論	2
	英米文学論特殊研究	2	英語授業実践論	2
	言語文化比較論特殊研究	2	英語教育学研究	2
	言語文化論特殊研究	2	英語教育評価論	2
	コミュニケーション論研究	2	コミュニケーション論特殊研究	2
	コミュニケーション論演習	2	言語文化教育論特殊研究	2

【社会福祉学研究科 社会福祉学専攻（修士課程）】2018年度以降入学生
中学校専修 社会・高等学校専修 公民 共通

法定 単位数	該当科目	単位数	該当科目	単位数
24	社会福祉原理研究	2	量的調査研究	2
	ソーシャルワーク理論研究	2	国際比較福祉研究	2
	福祉政策研究	2	ソーシャルワーク実践研究	2
	子ども家庭福祉研究	2	海外福祉実践研究	2
	障害児・者福祉研究	2	社会保障財政研究	2
	精神保健ソーシャルワーク研究	2	特別支援教育研究	2
	高齢者・高齢社会福祉研究	2	社会的弱者研究	2
	地域福祉研究	2	偏見・差別問題研究	2
	公的扶助研究	2	コミュニティケア政策研究	2
	スクールソーシャルワーク研究	2	精神障害学研究	2
	質的調査研究	2		

【経済学研究科 経済学専攻（修士課程）】2018年度以降入学生

中学校専修 社会・高等学校専修 公民 共通

大学院

法定 単位数	該当科目	単位数	該当科目	単位数
24	経済理論研究Ⅰ	2	経済理論演習Ⅰ	2
	経済理論研究Ⅱ	2	経済理論演習Ⅱ	2
	応用経済論研究Ⅰ	2	応用経済論演習Ⅰ	2
	応用経済論研究Ⅱ	2	応用経済論演習Ⅱ	2
	社会経済学研究Ⅰ	2	社会経済学演習Ⅰ	2
	社会経済学研究Ⅱ	2	社会経済学演習Ⅱ	2
	国際経済論研究Ⅰ	2	国際経済論演習Ⅰ	2
	国際経済論研究Ⅱ	2	国際経済論演習Ⅱ	2
	経済史研究Ⅰ	2	経済史演習Ⅰ	2
	経済史研究Ⅱ	2	経済史演習Ⅱ	2
	アジア政治経済研究Ⅰ	2	アジア政治経済演習Ⅰ	2
	アジア政治経済研究Ⅱ	2	アジア政治経済演習Ⅱ	2

【経済学研究科 経済学専攻（修士課程）】2022年度以降入学生

高等学校専修 商業

法定科目 区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
24	金融・証券論研究Ⅰ	2	金融・証券論演習Ⅰ	2
	金融・証券論研究Ⅱ	2	金融・証券論演習Ⅱ	2
	経営組織論研究Ⅰ	2	経営組織論演習Ⅰ	2
	経営組織論研究Ⅱ	2	経営組織論演習Ⅱ	2
	経営戦略論研究Ⅰ	2	経営戦略論演習Ⅰ	2
	経営戦略論研究Ⅱ	2	経営戦略論演習Ⅱ	2
	マーケティング論研究Ⅰ	2	マーケティング論演習Ⅰ	2
	マーケティング論研究Ⅱ	2	マーケティング論演習Ⅱ	2
	消費者行動論研究Ⅰ	2	消費者行動論演習Ⅰ	2
	消費者行動論研究Ⅱ	2	消費者行動論演習Ⅱ	2
	会計学研究Ⅰ	2	会計学演習Ⅰ	2
	会計学研究Ⅱ	2	会計学演習Ⅱ	2
	情報分析研究Ⅰ	2	情報分析演習Ⅰ	2
	情報分析研究Ⅱ	2	情報分析演習Ⅱ	2

4. 大学が独自に設定する科目とは？

5 ページ, 23ページの(注) 2に記載されているとおり、「教科及び教科の指導法に関する科目」～「教育実践に関する科目」における最低修得単位数を超えて修得した単位をあてること。としている。

中学校免許取得希望者はこの大学が独自に設定する科目の単位は「4 単位」、高等学校免許取得希望者は「12単位」修得する必要があるため、以下の具体例を参考に修得漏れのないよう、各自責任をもって単位数の確認を行うこと。

※大学が独自に設定する科目の単位数を満たすことが出来なければ教員免許を取得することはできません。

例) 2023年度入学 心理学科の学生が高校公民の免許を取得したい場合の考え方

・次の表は2023年度心理学科入学生が適用となる公民取得のための「教科に関する専門的事項」の科目となる。(20ページ)

以下の順番で考え方を整理すること。

1) 数字に○が付された科目は必修のため、必ず修得すること。

2) 必修を全て修得した上で、かつ、表の科目の中で20単位以上修得すること。

→以下の表のとおり必修である網掛けの科目を全て修得すると合計で16単位となるため、それ以外の科目で4単位分以上修得する必要がある。

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学(国際法を含む。), 政治学(国際政治を含む。)」	現 代 政 治 学	②	国 際 政 治 学	②
		憲 法 I [人 権]	④	憲 法 II [統治機構]	4
	「社会学, 経済学(国 際経済を含む。)」	日 本 経 済 論 I	②	国 際 経 済 学 I	②
		現 代 社 会 学	②	福 祉 財 政 論	2
	「哲学, 倫理学, 宗 教学, 心理学」	宗 教 学	②	社 会 思 想 史	2
		発 達 心 理 学	2	グループダイナミックス	2
		心理学理論と心理的支援	2	福 祉 心 理 学	2
		現 代 哲 学	2	健康・医療心理学	2
	合計	20単位以上修得すること			

3) 例えば現代哲学, 健康・医療心理学を修得できれば, まずは合計で20単位以上修得の条件をクリアしたことになる。

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学(国際法を含む。), 政治学(国際政治を含む。)」	現 代 政 治 学	②	国 際 政 治 学	②
		憲 法 I [人 権]	④	憲 法 II [統治機構]	4
	「社会学, 経済学(国 際経済を含む。)」	日 本 経 済 論 I	②	国 際 経 済 学 I	②
		現 代 社 会 学	②	福 祉 財 政 論	2
	「哲学, 倫理学, 宗 教学, 心理学」	宗 教 学	②	社 会 思 想 史	2
		発 達 心 理 学	2	グループダイナミックス	2
		心理学理論と心理的支援	2	福 祉 心 理 学	2
		現 代 哲 学	2	健康・医療心理学	2
	合計	20単位以上修得すること			

～ここまで修得してから, 初めて大学が独自に設定する科目の単位の修得が始まることとなる～

本学における大学が独自に設定する科目は, 最初に述べたとおり, 「最低修得単位数を超えて修得した単位」をあてることになっている。→簡単に言うと, 教職課程において余分に修得でき

た単位をあてるということ。

それを踏まえて、大学が独自に設定する科目の単位を満たそうとすると…↓

- 4) 以下のようにさらに、憲法Ⅱ〔統治機構〕、福祉財政論、社会思想史、グループダイナミックス、福祉心理学を修得したとすると+12単位を余分に修得できたことになるので、大学が独自に設定する科目12単位を修得できたこととなる。

免許教科	法定科目区分	該当科目	単位数	該当科目	単位数
高等学校一種 公民	「法律学(国際法を含む。), 政治学(国際政治を含む。)」	現代政治学	②	国際政治学	②
		憲法Ⅰ〔人権〕	④	憲法Ⅱ〔統治機構〕	4
	「社会学, 経済学(国 際経済を含む。)」	日本経済論Ⅰ	②	国際経済学Ⅰ	②
		現代社会学	②	福祉財政論	2
	「哲学, 倫理学, 宗 教学, 心理学」	宗教学	②	社会思想史	2
		発達心理学	2	グループダイナミックス	2
		心理学理論と心理的支援	2	福祉心理学	2
		現代哲学	2	健康・医療心理学	2
	合計	20単位以上修得すること			

※その他、教職の基礎的理解に関する科目における、「教育史」・「教育社会学」の2科目についても、大学が独自に設定する科目の単位の計算に使用することが可能であるため、4)の科目のうち2科目に充てることも問題はない。
(指導法の科目は計算に使用できない)

●この考え方にに基づき、各免許種ごとに大学が独自に設定する科目の単位を修得する必要がある。
中学校社会・高校公民・高校地理歴史を取得するのであれば、3つの科目群でそれぞれ条件を満たすように計画的に単位を修得すること。

ただし、「教育史」・「教育社会学」については、各免許種に共通して大学が独自に設定する科目の単位として計算することができる。

5. 編入学生への注意事項

- カリキュラム表や教育職員免許法などの適用年度は編入学した年度ではなく、編入学する年次に適用されている年度である。例えば2024年度に3年次編入学した場合の適用年度は2022年度となる。
- 編入学生は計画的に履修登録し、単位を落とさないように気をつけること。また、複数の教員免許状や他の資格取得を希望する場合は、卒業までに取得できないこともある。
- 入学前の既修得単位が本学の単位として認められた場合、本学の卒業単位としては使用できるが、教員免許状取得のための単位としては使用できないものがある。特に、専門学校で修得した科目の認定単位は、「教科に関する専門的事項の科目」の単位には使用できないので注意すること。
- 編入学生によって修得する必要がある科目は異なるため、必要な科目や履修計画等について不明な点があれば、必ず履修登録をする前にA館1階教育支援課窓口に相談すること。

6. 学内科目等履修生制度

希望する免許状の課程が所属する学科になく、自学部他学科にある場合、学内科目等履修生制度の利用を申請し、定められた履修上限単位数を超えて履修登録することができる。ただし、この制度を利用して履修登録した科目は卒業単位に含むことができない。この制度は自学部他学科にある免許状を希望する場合、定められた履修上限の範囲で履修登録をするだけでは卒業に必要な単位で履修上限に達してしまうことが多く、免許状に必要な科目を履修登録することができないため、卒業単位に含むことができないという条件で履修上限単位数を超えて、免許状取得に必要な科目の履修登録を認めるものである。学内科目等履修生制度の希望者は、履修登録前にA館1階教育支援課窓口まで申し出ること。

※履修上限の範囲内であれば、本制度の利用は不要である。

申請受付期間 4月1日（月）～4月9日（火）窓口利用

時間 8:45～11:30・12:30～17:00

《該当する学科と免許状の種類（開講学科）》

- | | |
|--|---|
| (1) 経済学部 経済学科
・ 高校商業
(開講：経営情報学科) | (4) 社会福祉学部 福祉計画学科 ※2022年度以前入学生
・ 特別支援学校
(開講：福祉臨床学科) |
| (2) 経済学部 経営情報学科
・ 中学社会 ・ 高校地理歴史 ・ 高校公民
(開講：経済学科) | (5) 社会福祉学部 福祉臨床学科 ※2022年度以前入学生
・ 高校公民
(開講：福祉計画学科) |
| (3) 経済学部 経済法学科
・ 高校地理歴史
(開講：経済学科) | (6) 社会福祉学部 心理学科
・ 中学社会
(開講：福祉計画学科又は福祉臨床学科)
※2023年度以降入学生は社会福祉学科 |

7. 教職課程履修費

教育職員免許状の取得を希望して、教職に関する科目を履修する学生は、教職課程履修費50,000円（30,000円と20,000円の分割）を納入しなければならない。

開講年次	対象科目	納付額
1年次	教職入門	30,000
4年次	教育実習Ⅰ又はⅡ	20,000

*履修登録後、保護者宛てに所定の振込用紙を送付するので、期限までに納入すること。

なお、教育職員免許状取得にあたっては、申請の際に免許状1種類につき別途3,300円の手数料が発生するため、留意すること。

8. 教育実習の履修

- (1) 教育実習は、4年次（5月～10月下旬）に2週間もしくは3週間行われる。
- (2) 3・4年次において、52ページ記載の日程表によりガイダンス及び「教育実習事前指導」を行うので、「教育実習」の履修を希望する学生は、必ず出席しなければならない。
- (3) 「教育実習事前指導」では、実習の留意事項、実習日誌の記入方法、実習指導案の作成等の説明及び模擬授業、現職教員のアドバイスなどを行う。
- (4) 「教育実習希望調査書」を指定された期限（教育実習の前年度）までに提出しなければならない。

(5) 「教育実習」履修のための条件

- ① 教員を志す学生であること。
- ② 前年次終了までに卒業要件に含まれる科目だけで90単位以上を修得していること。
- ③ 指定の科目

〈2017・2018年度入学生〉

「教職入門」、「教育学」、「教育心理学」、「特別支援教育概論」、「教育行政論」、「特別活動の研究」、「教育方法論」、「教育相談論」、「生活指導の研究」の単位を原則として修得し、各教科の「教科教育法」（所属学科が課程認定を受けている教科、または学内科目等履修生制度で取得できる教科の「教科教育法」とする）を必ず修得していること。

〈2019年度以降入学生〉

「教職入門」、「教育学」、「教育心理学」、「特別支援教育概論」、「教育行政論」、「特別活動・総合的な学習の時間の指導法」、「教育方法論（注1）」、「教育相談論」、「生徒・進路指導の理論と実践」の単位を原則として修得し、各教科の「教科教育法」（所属学科が課程認定を受けている教科、または学内科目等履修生制度で取得できる教科の「教科教育法」とする）を必ず修得していること。

（注1）2022年度以降入学生適用の科目名称は「教育方法・情報通信技術論」。

※ただし、3年次編入生についてはこの限りではなく、個別の事情に応じて考慮するので、教育支援課教職担当に相談に来ること。

- ④ 教員採用候補者選考検査を受検すること。

(6) その他

3年次や4年次に派遣留学や休学を希望する場合は、A館1階教育支援課窓口まで相談に来ること。

派遣留学によって認定された単位は免許状申請の単位として使用することはできない。
教職実践演習は教育実習とセットで履修すること。

9. 教育実習校開拓

1. 開拓の時期

実習校の開拓は、できるだけ早く行うこと。

2. 開拓の方法

- ・ 中学校免許のみの取得希望者は中学校もしくは高校で3週間
- ・ 高校免許のみの取得希望者は高校もしくは中学校で2週間
- ・ 中学校免許と高校免許の両方取得希望者は中学校もしくは高校で3週間
の実習を依頼すること。

(1) 自己開拓

一般的には実習の前年度のできるだけ早い時期に、直接出身校等に訪問して依頼すること。ただし、中学校の場合には、それぞれの教育委員会への依頼を必要とする学校もあるので、その必要の有無も確認しておくこと。

(2) 大学依存（大学経由で申し込む）

- ① 札幌市立中学校
 - ・ 市立中学校出身者であること。
 - ・ 実習先については中学校校長会が決定する。
- ② 江別及び小樽市立中学校
 - ・ 各市立中学校出身者であること。
 - ・ 本人又は保護者が市内に在住していること。

3. 「教育実習希望調査書」の提出

(1) 自己開拓の場合

実習校開拓の結果、内諾が得られたら「調査書」に必要事項を記入し、所定の期限までに教育支援課教職担当へ提出すること。

(2) 大学依存の場合（札幌、江別、小樽市立中学校）

「調査書」に必要事項を記入し、所定の期限までに教育支援課教職担当へ提出すること。
・ 受け入れ数が決まっているので、希望者が多いときは学内選考をする。

(3) 注意事項

- ① 開拓ができていない場合にも、備考欄に「交渉中」と記入して必ず提出すること。
- ② 取得見込免許状欄は、「調査書」の提出後に、免許種別の変更が生じることのないように履修計画を再点検し記入すること。

10. 教育実習（４年次）

〔主な流れ〕

- （１）「履修登録」を必ずすること。（４月上旬）
- （２）「教育実習事前指導」（６回）への出席〔無断欠席厳禁〕（４月～５月）
「教育実習実施依頼」を大学から各実習校へ送付する。
＊添付書類：「教育実習生調査書」「教育実習生評価表」「教育実習生出勤簿」等
- （３）「訪問指導教員」との連絡（４月中旬以降）
- （４）挨拶及び打ち合わせのための実習校訪問
- （５）教育実習の実施

教育実習を実施するにあたっては、実習校・実習生・大学間の連絡が特に重要である。

この連絡が密接に行われない場合、予期せぬことが発生した時の対処が遅れたり、実習が円滑に進まない等、貴重な実習の意義を損なうことにもなりかねない。実習生は自ら主体的に連絡することを心がけ、自分自身の教育実習に責任を持つ態度を貫くこと。

- （６）実習終了後の挨拶等について
 - ① 実習終了後できるだけ早く、訪問指導教員の研究室へ行き、実習終了の報告をすること。
 - ② 実習終了後３日以内に、Ａ館３階教職支援室へ実習終了の報告をすること。
 - ③ 実習終了後１週間以内に、学校長、学級指導教諭及び教科指導教諭宛に礼状を送付すること。
- （７）「実習レポート」の提出（実習終了後１週間以内）

提出期限を厳守し、Ａ館３階教職支援室へ提出すること。未提出の場合は、教育実習の単位を認定しない。なお、「実習日誌」は「教育実習事後指導」（12月上旬予定）で各自へ返却、「教員免許状」は卒業式終了後に授与する。

◎教育実習レポート作成・提出要領

次の要領で作成して提出すること。

- １．「ポータルサイト／HOME 共有ファイル／教職課程履修者向け／」からひな型ファイルをダウンロードし、ワードで作成すること。
 - ２．次の項目を参考に作成すること。
 - イ．実習校の概要
 - ロ．実習への期待と実習後の感想
 - ハ．実習において、次の諸点でどのような経験をしたか。
 - （１）観察 （２）参加 （３）実習（授業実習）
 - ニ．実習により特に学んだことは何か。（成果）
 - ホ．実習を通して観察した教育の現場について、また、今日の学校教育のあり方についての感想・意見。
 - ３．提出期限：実習終了後１週間以内
 - ４．提出先：Ａ館３階教職支援室
- （８）「教育実習事後指導」（12月上旬１回）

その他留意事項

- (1) 実習日程が決定次第、「訪問指導教員」とA館1階教育支援課窓口へ連絡すること。
- (2) 実習により授業を欠席する場合は、必ず実習開始前に「実習科目等に関する実習期間証明」により、科目担当教員に欠席に関する配慮依頼を行うこと。
- (3) 実習期間が前期定期試験期間と重なり、試験を受けられない場合は、「試験欠席届（追試験願）」を指定された日時までにA館1階教育支援課窓口へ提出すること。なお、この場合「追試験料」は不要である。
- (4) 各自責任をもって「免許法」で定められた「法定単位」を満たしているかどうか、「卒業要件」を満たしているかどうかを十分確認すること。
- (5) 教職支援室及び教育支援課教職担当からの連絡は、所定の「掲示」やメール等で行うので、教育支援課・教職支援室前の掲示をよく見ること。
- (6) 教育実習や障害児教育実習、介護等体験において知り得たこと、またはそれぞれの実習先に関係する内容（具体的な学校名や学校の評判、実習中の様子等）をSNSやブログ等ネット上に書いたり投稿してはならない。

11. 教育実習に関する年間日程表

	3 年 次 対 象	4 年 次 対 象
4 月	3 年次ガイダンス 介護等体験説明会 教育実習希望調査書提出締切 (札幌市内等中学校希望者のみ)	「教育実習」履修登録＋4 年次ガイダンス 「教育実習事前指導」(6 回) スタート 訪問指導教員決定 (挨拶・打合せ) 実習校と事前打合せ
5 月		教職課程履修費納入期限
6 月		教育実習 (2～3 週間) (実習期間は各学校により異なる)
7 月	教育実習希望調査書提出締切 (札幌市内等中学校希望者以外)	教員採用候補者選考検査のための 模擬面接 教育実習レポート提出締切 (終了後 1 週間以内)
8 月	教育実習校決定 (札幌市内等中学校希望者以外)	
9 月		
10 月	教育実習校へ正式依頼	
11 月	教育実習 3 年次事前指導 (2 回) ※教育実習希望者は必ず出席すること。 ①教員採用候補者選考検査登録者の報告 を聞く	教員免許状申請説明会
12 月	②教育実習への準備と諸注意	「教育実習事後指導」(1 回) 実習日誌返却
1 月		
2 月	札幌市立中学校希望者の教育実習校割当決定	
3 月		教員免許状交付 (卒業式)

※ 日程については変更する場合があるので、掲示やお知らせに注意すること。

12. 介護等体験

1. 介護等体験とは？

義務教育段階の子どもたちに接する教員になろうとする者が、障害者やお年寄りに対する様々な援助の活動を通じて、人の心の痛みを理解し、人間一人ひとりが違った能力や個性を有しているということに目を開くことができるようになることをねらいとしている。

2. 介護等体験を行う人は？

中学校の教員免許状の取得を希望する者で、原則として3年次で行う。高校の教員免許を取得する場合は介護等体験は不要であるが、私立学校の場合は中高一貫教育の学校が多く中学校の免許を求められる場合もある。その点も考慮に入れておくこと。

また、下記に該当する者は、介護等体験が免除される。

(1) 中学校教諭免許状と特別支援学校教諭免許状を同時に申請する者

(2) 介護等に関する専門知識および技術を有する者

①保健師、助産師、看護師、准看護師、特別支援学校教員、理学療法士、作業療法士、義肢装具士の免許を受けている者

②社会福祉士、介護福祉士の資格を有している者

(3) 身体上の障害により介護等の体験を行うことが困難な者

身体障害者手帳の障害程度が1級から6級の者

3. 介護等体験の内容は？

(1) どこで行われるのか？

社会福祉施設は介護等体験を行う施設の種別・地域について第2希望まで出すことができる。ただし、希望を出しても実現するかどうかは定かではない。具体的な受け入れ施設については配布資料を参照すること。

特別支援学校については、希望は聞き入れられない。社会福祉施設及び特別支援学校の割り当ての変更はできないので注意すること。

(2) いつ行われるのか？

社会福祉施設で5日間、特別支援学校で2日間となっている。社会福祉施設は場所と同じく時期については、希望を出すことができるが、特別支援学校については希望は出せない。誰がどの時期にどの施設に行くのかは、通知があり次第教育支援課教職担当にて掲示するので見落としがないようにすること。

4. 介護等体験に行く心構え

一般的には「障害者、高齢者に対する介護、介助、これらの者との交流等の体験」（法１条）とされている。実際には、施設利用者の話し相手や散歩の付き添い、掃除や洗濯などの補助的業務から、施設職員と同じ内容の介護・介助を行う場合まで、受け入れ施設の方針によって相当異なる。

下記法律の趣旨を十分理解し、次の点に注意すること。

介護等体験特例法第１条

この法律は、義務教育に従事する教員が個人の尊厳および社会連帯の理念に関する認識を深めることの重要性にかんがみ、教員として資質の向上を図り、義務教育の一層の充実を期する観点から、小学校又は中学校の教諭の普通免許状の授与を受けようとする者に、障害者、高齢者等に対する介護、介助、これらの者との交流等の体験を行わせる措置を講ずるために、小学校及び中学校の教諭の普通免許状の授与について教育職員免許法の特例等を定めるものとする。

- （１）介護等体験は、将来教員となる強い熱意を持った小学校および中学校教諭の普通免許状の授与を受けようとする者のために設けられた制度であり、単に免許状を取得するためだけの手段ではない。障害者や高齢者と触れあうことで、その体験を通して理解を一層深め、知識を身につける機会となる。
- （２）介護等体験にあたっては、日本国憲法および教育基本法に示されている教育の理念や目的を深く認識し、人権尊重の精神に徹して、障害者や高齢者と接するように心がけること。
障害者や高齢者の健全な発達や日常活動を阻害するような言動などがないように注意すること。
- （３）介護等体験中は、実施施設の方針に従い、目的を持って積極的に取り組むこと。
- （４）実施施設の規則は必ず守ること。
- （５）介護等体験中に知り得た障害者や高齢者の個人情報、漏らしたりすることのないように厳守すること。
- （６）実施施設の長は必要により、健康状態に関する診断書の提出や細菌培養検査の実施を求めることがある。

また、介護等体験中は特に健康・安全に注意し、終始良好な体調の下で取り組めるように心がけること。

これらの点に著しく違反し、実施施設の正常な活動に支障を来すと当該施設の長が判断したときは、介護等体験の中止又は介護等体験の証明が行われないことがある。

5. 介護等体験に至るまでの過程

4月上旬 ガイダンスで概要説明・必要書類の配布



事務手続き

- ・介護等体験申込書（社会福祉施設・特別支援学校）提出
- ・体験費用10,000円持参



事前指導

「介護等体験の心構えと実際」



5～6月 介護等体験受け入れ施設・学校の決定（随時）

（提示に注意!!）



介護等体験開始（社会福祉施設・特別支援学校）



「介護等体験事後レポート」と「介護等体験事後調査票」を体験実習終了後1週間以内に提出。（A館3階教職支援室）

6. その他留意事項

- （1）介護等体験に関して、個人で施設や学校に問い合わせたり、実施の依頼をすることはできない。必ず大学を通して行う。
- （2）申し込みは年1回。年度途中からの実習希望は認められないので、今年度において中学校免許状申請を予定している者は必ず申し込むこと。
- （3）体験（実習）先決定後の実習先変更はできない。
また、実施期日の決定後、やむを得ない事情によりその期日に介護体験を行うことができなくなった場合は、大学を通じ速やかに当該施設に連絡することになる。
- （4）介護等体験により授業を欠席する場合は、必ず介護等体験前に「実習科目等に関する実習期間証明」により、科目担当教員に欠席に関する配慮依頼を行うこと。
- （5）『介護等体験事前調査票』をガイダンス終了後に、『介護等体験事後レポート』と『介護等体験事後調査票』を福祉施設と特別支援学校の実習終了後1週間以内に提出すること。提出先はA館3階教職支援室、または田実研究室。
なお、ガイダンスの出欠と『事前調査票』、『事後調査票』、『事後レポート』の受付け時に『介護等体験事前事後指導調査票』に確認印を押印する。
『介護等体験事前事後指導調査票』は、（6）の『介護等体験実施証明書』と併せて免許状申請時に提出すること。確認印がない場合は、免許状申請ができないので注意すること。
- （6）介護等体験を終了したら、『介護等体験実施証明書』に受け入れ施設の長・学校長の証明をもらうこと。これは、免許状申請時に提出しなければならないので、それまで各自で保管すること（再発行はできない）。
- （7）教育実習や障害児教育実習、介護等体験において知り得たこと、またはそれぞれの実習先に関係する内容（具体的な学校名や学校の評判、実習中の様子等）をSNSやブログ等ネット上に書いたり投稿してはならない。
- （8）不明な点はA館1階教育支援課窓口、または田実研究室まで問い合わせること。

【参考】

1) 社会福祉施設について

(1) 施設の主な目的

- 保護 ○ 生活支援 ○ 自立支援（授産） ○ 治療・療育

(2) 施設措置の対象

- 保護を必要とする乳児，児童
- 生活支援を必要とする児童，母子家庭，高齢者及び障害者
- 自立にむけて職業教育や更生に必要な知識，技術及び訓練を必要とする主に障害者
- 家庭での養育が困難と思われる障害児

(3) 主な施設

- 保護施設…乳児院，児童養護施設，各障害別養護施設等
- 生活支援…老人施設，母子生活支援施設，救護施設等
- 自立支援…児童自立支援施設，各障害者更生及び授産施設，生活保護法による施設
- 治療・教育…各障害児に対する療育施設

(4) 利用形態

- 入園，入所 ○ 通園，通勤

2) 特別支援学校について

(1) 種類

平成19年4月1日から，従来特殊教育諸学校であった盲学校・聾学校・養護学校が名称を1本化し，特別支援学校となった。しばらくは，旧来の盲・聾・養護（知的障害，肢体不自由，病弱）の体制を残しつつ，名称は特別支援学校となる。

参考（旧学校教育法）

特殊教育諸学校

- 盲学校
- 聾学校
- 養護学校（知的障害，肢体不自由，病弱）

(2) 北海道で介護等体験ができる特別支援学校

知的障害と視覚障害（盲），聴覚障害（聾）を対象としている特別支援学校

(3) 対象となる児童・生徒

- 視覚に障害のある児童・生徒
- 聴覚に障害のある児童・生徒
- 知的障害のある児童・生徒
- 肢体の運動障害のある児童・生徒
- 病気等により長期の医療や生活規制の必要な児童・生徒

13. 障害児教育実習の履修

- (1) 障害児教育実習は、3年次（5月～12月下旬）に2～3週間行われる。
- (2) 2・3年次において、59ページ記載の日程表によりガイダンス及び講義を行うので、「障害児教育実習」を希望する学生は、必ず出席しなければならない。
- (3) ガイダンス及び講義では、実習の留意事項、実習日誌の記入方法等の説明及び訪問指導教員の発表を行う。
- (4) 「障害児教育実習希望調査書」を指定された期日（障害児教育実習の前年度）までに提出しなければならない。
- (5) 障害児教育実習校への受け入れ依頼は、上記（4）の「希望調査書」に基づいて調整し、大学から各実習校へ依頼する（大学経由）。
- (6) 「障害児教育実習」履修のための条件
 - ① 「教職入門」、「教育学」、「教育心理学」、「特別支援教育概論」、「教育行政論」の単位を原則として修得していること。
 - ② 「知的障害教育方法論Ⅰ」、「知的障害教育方法論Ⅱ」、「肢体不自由教育方法論」、「病弱教育方法論」の単位を原則として修得していること。

14. 障害児教育実習

1. 2年次（実習校の決定）

(1) 決定の時期

2月下旬から3月中旬

(2) 決定の方法

障害児教育実習希望者は、大学経由で申請することになる。下記（3）の「障害児教育実習希望調査書」に基づいて大学で調整し、大学から各実習校へ依頼して割り当てを決定する。なお、特別支援学校の実習生受入れ人数に上限があることから、希望者全員が障害児教育実習にいけるとは限らない。学校選考や調整により、当該年度の実習が不可になる場合もありうる。

(3) 「障害児教育実習希望調査書」の提出

「障害児教育実習希望調査書」に必要事項を記入して、所定の期日までにA館1階教育支援課窓口へ提出すること。

2. 3年次

〔主な流れ〕

- (1) 「履修登録」を必ずすること。（4月上旬）
- (2) 「障害児教育実習」（事前指導）への出席〔無断欠席厳禁〕
- (3) 「訪問指導教員」との連絡
- (4) 挨拶及び打合せのための実習校訪問
- (5) 障害児教育実習の実施

障害児教育実習を実施するにあたっては、実習校・実習生・大学間の連絡が特に重要である。この連絡が密接に行われない場合、予期せぬことが発生した時の対処が遅れたり、実習が円滑に進まない等、貴重な実習の意義をそこなうことにもなりかねない。実習生は

自ら主体的に連絡することを心がけ、自分自身の障害児教育実習に責任を持つ態度を貫くこと。

(6) 実習終了後の挨拶等について

- ① 実習終了後1週間以内に、学校長、学級指導教諭宛に礼状を送付すること。
- ② 実習終了後1週間以内に、訪問指導教員の研究室へ行き、実習終了の報告をすること。
- ③ 実習終了後1週間以内に、A館3階教職支援室へ実習終了の報告をすること。

(7) 「障害児教育実習レポート」の提出（実習終了後1週間以内）

提出期限を厳守し、A館3階教職支援室へ提出すること。未提出の場合は、障害児教育実習の単位を認定しない。なお、「特別支援教育実習日誌」は、「障害児教育実習報告会（事後指導）」で各自に返却する。「教員免許状」は卒業式終了後に授与する。

◎障害児教育実習レポート作成・提出要領

次の要領で作成して提出すること。

1. 「ポータルサイト／HOME 共有ファイル／教職課程履修者向け／」からひな型ファイルをダウンロードし、ワードで作成すること。
2. 次の項目を参考に作成すること。
 - イ. 実習校の概要
 - ロ. 実習への期待と実習後の感想
 - ハ. 実習において、次の諸点でどのような経験をしたか。
 - (1) 観察 (2) 参加 (3) 実習（授業実習）
 - ニ. 実習により特に学んだことは何か。（成果）
 - ホ. 実習を通して観察した教育の環境について、また、今日の学校教育のあり方についての感想・意見。
3. 提出期限：実習終了後1週間以内
4. 提出先：A館3階教職支援室

(8) 「障害児教育実習報告会（事後指導）」（1月中旬）

その他留意事項

- (1) 実習日程が決定次第、「訪問指導教員」とA館1階教育支援課窓口へ連絡すること。
- (2) 実習により授業を欠席する場合は、必ず実習開始前に「実習科目等に関する実習期間証明」により、科目担当教員に欠席に関する配慮依頼を行うこと。
- (3) 実習期間が前期末試験期間と重なり、試験を受けられない場合は、「試験欠席届（追試験願）」を指定された日時までにA館1階教育支援課窓口へ提出すること。なお、この場合「追試験料」は不要である。
- (4) 各自責任をもって「免許法」で定められた「法定単位」を満たしているかどうか、「卒業要件」を満たしているかどうかを十分確認すること。
- (5) 教職支援室及び教育支援課教職担当からの連絡は、すべて所定の「掲示」やメール等で行うので、教育支援課・教職支援室前の掲示をよく見ること。
- (6) 教育実習や障害児教育実習、介護等体験において知り得たこと、またはそれぞれの実習先に関係する内容（具体的な学校名や学校の評判、実習中の様子等）をSNSやブログ等ネット上に書いたり投稿してはならない。

15. 障害児教育実習に関する年間日程表

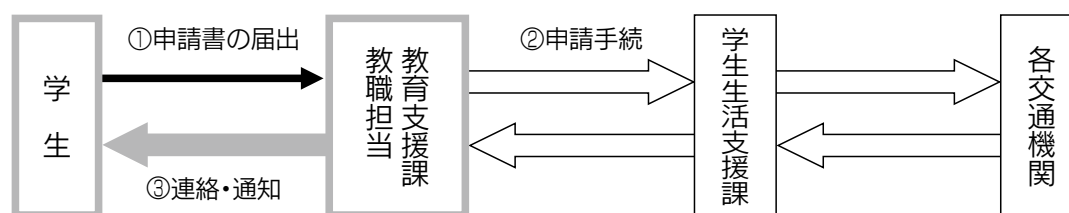
	2 年 次 対 象	3 年 次 対 象
4 月	障害児教育実習ガイダンス 障害児教育実習希望調査書提出締切	「障害児教育実習」履修登録 障害児教育実習（事前指導）
5 月		訪問指導教員決定（挨拶・打合せ） 実習校と事前打合せ 障害児教育実習期間（2～3週間） （実習期間は各学校により異なる）
6 月		
7 月		障害児教育実習レポート提出 （終了後1週間以内）
8 月		
9 月		
10 月		
11 月		
12 月		
1 月	障害児教育実習報告会	障害児教育実習報告会（事後指導） 実習日誌返却
2 月	実習校割当決定	
3 月		

※日程については変更する場合があるので、掲示やお知らせに注意すること。

※実習前のガイダンス及び実習後の報告会は、「事前・事後指導」として「障害児教育実習」3単位の中に含まれるので、必ず出席すること。

16. 教育実習定期券申請

- (1) 教育実習・障害児教育実習に伴う定期券の申請ができる（科目等履修生を除く）。
- (2) 申請手続き



- ① 事前に当該交通機関で料金を調べ所定の「教育実習定期券申請書」に必要事項を記入し、指定された期限までにA館1階教育支援課窓口へ提出すること。
- ② 実習先が近距離でICカードなどを利用した方が有益の場合もあるので料金の差額を計算した上で申請すること。
- ③ 申請後は教育支援課教職担当が取りまとめ学生生活支援課を経由して各交通機関へ申請手続きを行う。
- ④ 各交通機関から許可がおりたら当該学生へ掲示にて呼び出すので、教育支援課教職担当で購入方法の説明を受けること。
- ⑤ 定期券購入の際は学生証持参の上、定期券窓口売場で購入すること。購入時持参する書類及び購入方法は以下のとおりである。

交通機関名	持参書類	購入指定営業所等
札幌市交通事業振興公社 (札幌市交通局)	学生証 通学証明書（新年度オリエンテーション資料に同封） *紛失等は、事前にA館1階学生生活支援課⑨番窓口で再発行願を申請すること	*全定期券発売所で購入可。 *使用開始日の10日前から購入可。 *購入時に申請済である旨伝える。 *購入時に定期券発売所にある申込書への記入必要。 *各社バスとの乗継ぎの場合は、申込書にバス利用区間も記入する。
北海道旅客鉄道	学生証 実習通学証明書	*各自の指定された駅 *使用開始日の7日前から購入可
中央バス	学生証 通学定期券購入申込書	*最寄の定期券売り場 *申込書の生年月日、性別、区分欄は各自記入のこと。 *使用開始日の10日前から購入可
ジェイ・アール北海道バス	学生証 実習通学証明書	*各自の指定された駅 *使用開始日の7日前から購入可

(3) 申請書受付け期限

申請書の教育支援課教職担当への提出締切日は、各交通機関から申請の許可がおりるまで数週間かかることから、実習開始日の1カ月前までとしている。期限を厳守して提出すること。

(4) 留意事項

- ① 申請後、実習校の都合により「実習期間の変更」が生じた場合は、速やかに教育支援課教職担当に報告すること。
- ② 申請期限後に、実習校から実習期間の連絡があった場合は、申請書の仮受付けを行う。
^{※1}定期券の購入が可能となった場合のみ正式に受付けるので、^{※2}速やかにA館1階教育支援課窓口^{※2}に申し出ること。

※1 当該交通機関窓口にて、定期券の購入が可能であるかどうかを大学から問い合わせします。

※2 「呼び出し掲示」で受付日を指定します。

指定日を過ぎた場合は、無効となりますので注意して下さい。

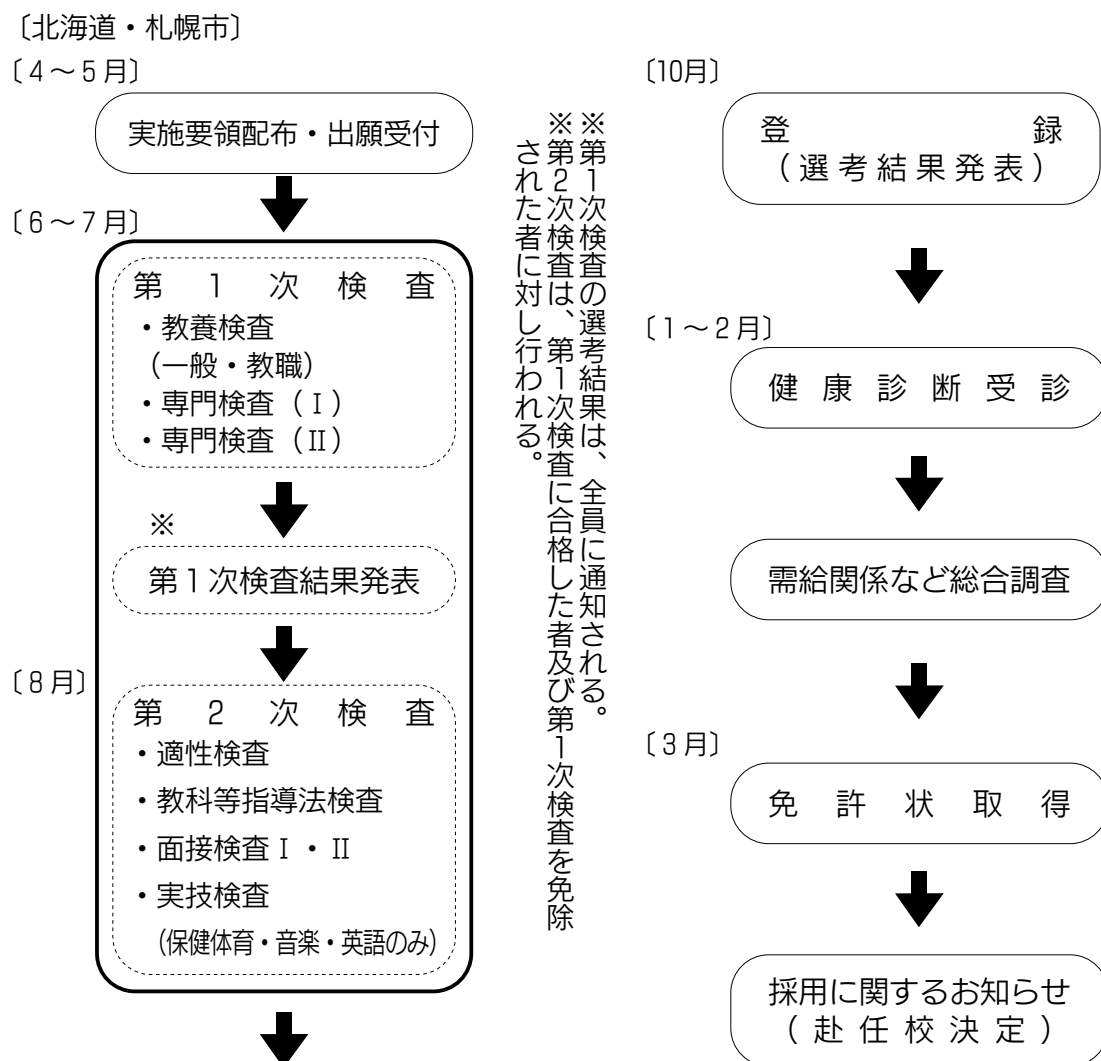
17. 教員採用候補者選考検査

I. 公立学校教員

(1) 出願から採用決定まで

公立学校教員を希望する学生は、各都道府県教育委員会（政令指定都市は市の教育委員会）が実施する教員採用候補者選考検査を受検しなければならない。

筆記検査、面接検査、健康審査等に合格すると「採用候補者名簿」に登録され、この名簿に載った者が採用されるが、登録が直ちに採用を意味するものではない。



※都道府県によって、検査内容が多少異なることがあるが、おおむねこのような経過を経て選考が行われる。

(2) 教員採用候補者選考検査の内容

教員採用候補者選考検査の内容は、都道府県によって多少の違いはあるが、一般的には、第1次検査で筆記検査を行い、その合格者及び第1次検査免除者に対して、第2次検査を行う。第2次検査は、適性検査、面接、論文検査、実技を実施するところが多い。

（北海道・札幌市は、YG性格検査がある。）

各教育委員会の定めた推薦条件に該当する者を大学が推薦する制度を導入している教育委

員会があるが、試験の合格を保証するものではなく、試験の一部免除等の取扱いを受けられる制度である（北海道・札幌市は、この制度を設けていない）。大学推薦は、送付された募集要項の就職支援課及び教職支援室への掲示により募集する（大学へ募集要項を送付しない教育委員会もあるため、就職支援課に問い合わせること）。

なお、採用候補者選考検査の形式は、年度によって若干の変更があるので事前に要項等で確認すること。

※詳細は、北海道・札幌市教育委員会のホームページの実施要領等を各自で確認すること。

なお、不明点がある場合には、就職支援課又は教職支援室へ問い合わせること。

II. 私立学校教員

私立学校の教員採用はそれぞれの学校が独自で行っており、特に卒業生や縁故採用で充足するところも多い。知人の紹介での採用、その学校の出身者からの採用、大学に求人がある場合など、いろいろなケースがあるので希望者は早くから出身校等に依頼しておく他、直接、学校を訪問して採用の有無を確かめることが必要となる。

また、静岡などのように「私立学校教員適性検査」という形で、私立学校が共同して試験を実施しているところもある。

その他、各都道府県にある私立学校団体で就職関係書類を受理するところがある。

なお、以下のHPにも私立学校教員の採用情報が掲載されているため、私立学校教員に興味のある学生は、各自で必ず確認し、不明点等があれば就職支援課及び教職支援室に確認すること。

- ・北海道私立中学高等学校協会・・・<https://www.doshigaku.jp>
- ・一般社団法人日本私学教育研究所・・・<https://www.shigaku.or.jp/index.html>
- ・キリスト教学校教育同盟・・・・・・・<https://www.k-doumei.or.jp>

また、就職支援課及び教職支援室内には本学に各私立学校から本学に届いた求人情報が掲載されているため、各自で確認すること。

18. 聖徳大学との提携による小学校教諭免許状取得プログラム

1. プログラムの目的と趣旨

聖徳大学との提携による「小学校教諭免許状取得プログラム」（以下、「小免プログラム」と略する。）の目的は、本学学生の小学校教諭の免許取得へのニーズに応えるために、本学在学中に小学校教諭の一種又は二種免許状の取得に必要な単位修得を支援することである。

従来、本学在学中に小学校教諭免許状を取得するには小学校教員資格認定試験に合格する以外になく、小学校教諭になることを希望した多くの先輩は卒業後に他大学の通信教育課程等に学び、免許状を取得してきた。小免プログラムは聖徳大学通信教育部が提供する小学校教諭免許状の取得に必要な単位を科目等履修生として履修するもので、本学卒業直後に小学校教諭免許状の取得が可能となる。

ただし、そのためには本学の卒業単位と中学校教諭一種免許状の取得に必要な教職課程の単位を修得した上、小免プログラムの単位を修得しなければならない。経済的にも、本学の学費

に加えて出費が必要であり、面接授業（スクーリング）出席のための交通費や滞在費も必要となる。

また、安易な気持ちで取り組んだり、逆に過密な学習計画を立てたりして、本学学生としての本業が疎かになったり、提携先の聖徳大学に迷惑や負担をかけるようなことは避けなければならない。そこで、小免プログラムではいくつかの出願条件を設けている。他方、学生の負担ができる限り軽減されるよう、履修モデルの設定や履修指導の支援も行うことになっている。学生諸君はこれらの趣旨を十分に理解した上で、小免プログラムに出願・参加すること。

2. プログラムの概要

小免プログラムは本学の教職課程を履修するとともに、聖徳大学の通信教育部の科目等履修生として学ぶことで、小学校教諭免許状の取得に必要な単位を修得することができるよう支援するものである。小学校教諭一種・二種免許状の取得には以下のとおり単位を修得しなければならない。

免許法施行規則に定める小学校教諭免許状取得に必要な単位数

基礎資格		本学における最低必要単位数						合計
		免許法施行規則第66条の6				介護等体験	教科及び教職に関する科目	
		日本国憲法	体育	外国語コミュニケーション	数理，データ活用及び人工知能に関する科目 又は情報機器の操作			
一種	学士の学位を有すること	2	2	2	2	○	59	67
二種	短期大学士の学位以上の資格を有すること	2	2	2	2	○	37	45

ただし、「教職に関する科目」のうち、教育職員免許法施行規則第2条表備考11によって、他の学校種の教職課程で修得した単位を15単位（二種の場合は13単位）まで使用することができる。「免許法施行規則第66条の6に定められる科目」についても同様に使用できる。また、介護等体験についても、中学校教諭一種免許状の取得の際に本学で行なう。したがって、聖徳大学から修得する単位数は約45単位（二種の場合は約30単位）となる。

小免プログラムでは本学学生としての本業が疎かになることのないよう、1年間の履修科目をあらかじめ設定し、2年次から4年次までの3年間で単位を修得することを原則としている。この要項にある出願条件を満たし、本学の選考（面接）に合格した学生は本学との提携により聖徳大学の通信教育部の科目等履修生として登録された後、それぞれの科目の学習を進めていくことになる。

単位の修得方法は次のとおりである。

通信授業では聖徳大学から送付された教材により学習し、所定のレポートを提出して合格した後、科目終了試験を受験して合格することにより単位を修得する。科目終了試験は年10回、在宅（Web）試験にて実施されている。実習の内容を含む科目については、一部または全部がスクーリングで行われる。これらの科目はオンライン科目と千葉県聖徳大学松戸キャンパスに行き受講する松戸開講科目がある。その他、小学校での2週間の教育実習を行う。教育実習校は基本的に実習を行う前年度に各自の出身小学校を訪問して内諾を得ることになるが、本学

としても個別の相談に応じる。

なお、本学の小免プログラムで中学校の教職科目の単位を使用することができるのは、中学校の教員免許状をすでに取得しているか、中学校と小学校の免許状を同時に申請する場合に限られる。したがって、中学校の免許状が取得できない場合は小学校教諭の免許状を取得できないので注意すること。

3. プログラムの募集人数

20名

4. プログラムへの参加条件

小免プログラムに参加できるのは、以下の出願条件を満たし、かつ本学の選考（面接）に合格した者とする。

1. 本学の2年次正規学生（編入学生は不可）で、中学校教諭一種免許状（英語または社会）を取得する課程を履修し、1年次配当の教職入門2単位、教育学2単位を修得した者。
2. 1年次の修得単位が年間履修上限単位数の75%以上であり、その年度 GPA が2.0以上の者。
3. 教職に就くことを強く志望し、教員採用候補者選考検査を受検することを誓約する者。

希望者は毎年11月下旬～12月上旬頃に実施する小免プログラムに関する説明会に参加すること。

5. 受講科目の概要と履修方法

小免プログラムの受講科目は大きく分けて以下のとおりとなる。

【一種の場合】

- ① 「教科及び教科の指導法に関する科目」30単位
- ② 「教育の基礎的理解に関する科目」10単位
- ③ 「道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目」10単位
- ④ 「教育実習5単位（事前自事後指導の1単位を含む。）」
- ⑤ その他に①～③から2単位

- ・教科に関する科目の「国語（書写含む）」、「社会」、「算数」、「理科」、「生活」、「家庭」、「外国語」は必ず履修すること。
- ・「教育課程論」、「特別支援教育総論」、「国語科教育法Ⅰ」、「国語科教育法Ⅱ」、「社会科教育法」、「算数科教育法Ⅰ」、「算数科教育法Ⅱ」、「理科教育法」、「生活科教育法」、「家庭科教育法」、「音楽科教育法」、「図画工作科教育法」、「体育科教育法」、「外国語教育法」は必ず履修すること。
- ・「道徳教育の指導法」、「総合的な学習の時間の指導法」、「特別活動の指導法」、「教育方法・情報通信技術活用論」については、本学の教職課程でも同等の科目を履修するが、初等教育における道徳教育や教育方法についての理解を深める主旨から、本学の科目とは別に、必ず履修すること。
- ・「生徒指導（進路指導を含む）」、「教育相談」の2科目のうちいずれか1科目を履修すること。

- ・「教育実習」については、小学校での2週間の「初等教育実習」と教育実習の「事前・事後指導」となる。「事前・事後指導」はスクーリングへの参加をもって行われる。

小免プログラムでは、

- ① 無理のない履修計画によって本業との両立を図ること
 - ② 系統的に学ぶことによって知識の定着を図ること
- を考慮して、以下のモデルを基本的な「履修モデル」とする。
- 1年目（本学2年次）は主として教科に関する科目を履修する。
「国語（書写含む）」、「社会」、「算数」、「理科」、「生活」、「家庭」、「外国語」：7科目
「教育課程論」「道德教育の指導法」、「総合的な学習の時間の指導法」、「特別活動の指導法」、
「教育方法・情報通信技術活用論」、「特別支援教育総論」：6科目
- 2年目（本学3年次）は主として教科教育法に関する科目を履修する。
「国語科教育法Ⅰ」、「国語科教育法Ⅱ」、「社会科教育法」、「算数科教育法Ⅰ」、「算数科教育法Ⅱ」、
「理科教育法」、「生活科教育法」、「家庭科教育法」、「音楽科教育法」、「図画工作科教育法」、
「体育科教育法」、「外国語教育法」：12科目
「生徒指導（進路指導を含む）」、「教育相談」のいずれか1科目
- 3年目（本学4年次）
「初等教育実習」、「事前・事後指導」：2科目

「実習事前指導及び実習事後指導」は聖徳大学にて春期に受講する。

「初等教育実習」を行うためには、聖徳大学通信教育部の「教科に関する専門的事項」10単位以上及び「各教科の指導法」8単位以上を修得し、さらに、本学の教職課程における「教育実習」の履修要件を満たしている必要がある。

【二種の場合】

- ① 「教科及び教科の指導法に関する科目」16単位
- ② 「教育の基礎的理解に関する科目」6単位
- ③ 「道德、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目」6単位
- ④ 「教育実習5単位（事前自事後指導の1単位を含む。）」
- ⑤ その他に①～③から2単位

- ・教科に関する科目の「国語（書写含む）」、「算数」、「外国語」は必ず履修すること。
- ・「教育社会学」「教育課程論」、「特別支援教育総論」、「国語科教育法Ⅰ」、「国語科教育法Ⅱ」、
「理科教育法」、「算数科教育法Ⅰ」、「算数科教育法Ⅱ」、「音楽科教育法」、「体育科教育法」、
「外国語教育法」は必ず履修すること。
- ・「道德教育の指導法」、「教育方法・情報通信技術活用論」、「生徒指導（進路指導を含む）」、
「教育相談」については、本学の教職課程でも同等の科目を履修するが、初等教育における道德教育や教育方法についての理解を深める主旨から、本学の科目とは別に、必ず履修すること。

- ・「教育実習」については、小学校での2週間の「初等教育実習」と教育実習の「事前・事後指導」となる。「事前・事後指導」はスクーリングへの参加をもって行われる。

一種免許と同様に以下のモデルを基本的な「履修モデル」とする。

○1年目（本学2年次）は主として教科に関する科目を履修する。

「国語（書写含む）」、「算数」、「外国語」：3科目

「道徳教育の指導法」、「教育方法・情報通信技術活用論」、「教育社会学」、「教育課程論」、
「特別支援教育総論」：5科目

○2年目（本学3年次）は主として教科教育法に関する科目を履修する。

「国語科教育法Ⅰ」、「国語科教育法Ⅱ」、「理科教育法」、「算数科教育法Ⅰ」、「算数科教育法Ⅱ」、「音楽科教育法」、「体育科教育法」、「外国語教育法」：8科目

「生徒指導（進路指導を含む）」、「教育相談」：2科目

○3年目（本学4年次）

「初等教育実習」、「事前・事後指導」：2科目

「実習事前指導及び実習事後指導」は聖徳大学にて春期に受講する。

「初等教育実習」を行うためには、聖徳大学通信教育部の「教科に関する専門的事項」4単位以上、教職に関する科目2単位以上及び「各教科の指導法」8単位以上を修得し、さらに、本学の教職課程における「教育実習」の履修要件を満たしている必要がある。

6. プログラムに関わる経費について

スクーリングにかかる交通費・宿泊費を除いた小免プログラムに要する費用は以下のとおりである。

【一種の場合】

内訳	金額
選考料（注1）	10,000円
入学金・登録料（注2）	50,000円
課程履修費（注3）	60,000円
受講料（1単位あたり）10,000円×43単位（注4）	430,000円
スクーリング受講料（1科目あたり）6,000～13,000円×16科目（注5）	約128,000円
合計（※スクーリングにかかる交通費・宿泊費をのぞく）	約678,000円

【二種の場合】

内訳	金額
選考料（注1）	10,000円
入学金・登録料（注2）	50,000円
課程履修費（注3）	60,000円
受講料（1単位あたり）10,000円×30単位（注4）	300,000円
スクーリング受講料（1科目あたり）6,000～13,000円×8科目（注5）	約64,000円
合計（※スクーリングにかかる交通費・宿泊費をのぞく）	約484,000円

注1：聖徳大学への出願時に納入。

注2：本学在学中有効。初年度に納入。

注3：実習費を含む。初年度に納入。

注4：一部の科目については教材費が必要な場合がある。履修年度ごとに前年度末に納入。

注5：スクーリング申込後に納入。

他にはレポートの郵送料や教員免許申請時の単位修得証明書の発行手数料（300円）も必要となる。

なお、卒業までにすべての単位を修得できなかった場合、卒業後に2年間のみ小免プログラムを継続することができる。継続料は2年間で5万円である。

また、聖徳大学でのスクーリング時は近隣の宿泊施設での滞在となる（学生寮は利用不可）。

7. プログラムの流れ

予定月	内容
11月下旬～12月上旬	小免プログラム参加希望学生への説明会
1月下旬	小免プログラムへの学内出願受付
2月	出願学生の選考（面接）
2月中旬～下旬	小免プログラム選考結果連絡 聖徳大学への出願説明会
4月	学習開始 レポートの提出 科目終了試験
8月	夏期スクーリング
3月	春期スクーリング

※本学1年次の段階での申込みが必須のため、注意すること。

8. 教員免許状の申請について

小学校教諭免許状については、本学卒業後に所轄の都道府県教育委員会へ個人申請することにより免許状が授与される。個人申請は、居住地の都道府県教育委員会に申請を行うことになるが、都道府県により個人申請の受付方法や必要な書類が異なる場合もあるので、詳細を必ず

確認すること。

なお、北海道教育委員会に申請する場合は、本学で実施する教員免許状授与申請の説明会に出席すること。

※個人申請となるため、4年生の時期に個人申請をした場合でも、小学校教諭免許状免許状が授与されるのは、翌年度5月頃となる。

9. その他留意事項

初等教育実習や介護等体験において知り得たこと、またはそれぞれの実習先に関係する内容（具体的な学校名や学校の評判、実習中の様子等）をSNSやブログ等ネット上に書いたり投稿してはならない。

10. 聖徳大学について

聖徳大学の設立母体である東京聖徳学園は、1933年創立の聖徳家政学院と新井宿幼稚園に端を発し、幼児教育と女子教育に特に力を注ぎ、「保育の聖徳」として知られている。1965年に短期大学、1990年に聖徳大学、1998年に聖徳大学大学院が開設され、幼稚園から小学校・中学校・高等学校・短期大学・大学・大学院に至る教育体系を完備した。

アクセス：JR 常磐線・地下鉄千代田線・新京成線の松戸駅下車，徒歩 5 分

URL：<http://www.seitoku.jp/>

2024年度～適用カリキュラム表【一種の場合】

科目 区分		法定 単位	授業科目	単位数		履修 年次	履修	北星修得 単位使用
				通信	面接			
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項	30	初等教科研究・国語(書写含む)	2		2	必修	
			初等教科研究・社会		1		必修	
			初等教科研究・算数	2			必修	
			初等教科研究・理科	1			必修	
			初等教科研究・生活		2		必修	
			初等教科研究・家庭		1		必修	
			初等教科研究・外国語	1			必修	
	(情報機器及び教材の活用を含む。)各教科の指導法		国語科教育法Ⅰ	1		3	必修	
			国語科教育法Ⅱ		1		必修	
			社会科教育法	1	1		必修	
			算数科教育法Ⅰ	1			必修	
			算数科教育法Ⅱ		1		必修	
			理科教育法	1	1		必修	
			生活科教育法	1	1		必修	
			音楽科教育法	1	1		必修	
			図画工作科教育法	1	1		必修	
			家庭科教育法	1	1		必修	
			体育科教育法	1	1		必修	
			外国語教育法	1	1		必修	
			教科及び教科の指導法に関する科目計					
教育の基礎的理解に関する科目	10	特別支援教育総論	2		2	必修	8	
		教育課程論	2		2	必修		
教育の基礎的理解に関する科目計							4	8
道徳，総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導，教育相談等に関する科目	10	道徳教育の指導法	1	1	2	必修	2	
		総合的な学習の時間の指導法	1	1		必修		
		特別活動の指導法	1			必修		
		教育方法・情報通信技術活用論	1	1		必修		
		生徒指導（進路指導を含む）	2		3	選択必修		
		教育相談	2					
道徳，総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導，教育相談等に関する科目計							9	2
教育実践に関する科目	教育実習	5	初等教育実習Ⅰ		1	3・4	必修	2
			初等教育実習Ⅱ		2	4	必修	
	教職実践演習	2						2
教職実践に関する科目計							3	4
大学が独自に定める科目		2	「教育の基礎的理解に関する科目」と「道徳～教育相談等に関する科目」の余剰分					
総計		59					46	14

2024年度～適用カリキュラム表【二種の場合】

科目 区分		法定 単位	授業科目	単位数		履修 年次	履修	北星修得 単位使用
				通信	面接			
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する 専門的事項	16	初等教科研究・国語(書写含む)	2		2	必修	
			初等教科研究・算数	2			必修	
			初等教科研究・外国語	1			必修	
	(情報機器及び教材の活用を含む) 各教科の指導法		国語科教育法Ⅰ	1		3	必修	
			国語科教育法Ⅱ		1		必修	
			理科教育法	1	1		必修	
			算数科教育法Ⅰ	1			必修	
			算数科教育法Ⅱ		1		必修	
			音楽科教育法	1	1		必修	
			体育科教育法	1	1		必修	
			外国語教育法	1	1		必修	
			教科及び教科の指導法に関する科目計					
教育の基礎的理解に関する 科目	6	教育社会学	1		2	必修	6	
		特別支援教育総論	2			必修		
		教育課程論	2			必修		
教育の基礎的理解に関する科目計						5	6	
道徳、総合的な学習の時間 等の指導法及び生徒指導、 教育相談等に関する科目	6	道徳教育の指導法	1	1	2	必修	2	
		教育方法・情報通信技術活用論	1	1		必修		
		生徒指導（進路指導を含む）	2		3	必修		
		教育相談	2			必修		
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目計						8	2	
教育実践に 関する科目	教育実習	5	初等教育実習Ⅰ		1	3・4	必修	2
			初等教育実習Ⅱ		2	4	必修	
	教職実践演習	2						2
教職実践に関する科目計							3	4
大学が独自に定める科目		2	「教育の基礎的理解に関する科目」と「道徳～教育相談等に関する科目」の余剰分					
総計		37					33	12

新規採用の先輩達から



中山 愛梨さん 2023年4月採用 札幌市立二条小学校教諭 福祉臨床学科卒業

私は、もともと小学校教員になりたいという夢があり、大学受験前に「小学校免許プログラム」について北星に電話して話を聞き、北星を受験しました。4年後の今、夢を叶えることができ、こうして履修ガイドの文章を執筆する機会をいただけてとても嬉しく思います。

大学生生活を振り返ってみると、私自身やりたいことが多くてどれかに絞ることができない性格なのもあって、何もかもがむしやりに最後までやり続けた4年間だったなと感じています。教職で授業数が多いのに加えて、小学校免許の通信教育、学生ボランティア、塾講師のアルバイト、自動車学校、週4.5の部活…と。これらを最後までやり遂げた忍耐力や根性も合格に繋がった理由の一つとも思います。ここまで頑張れた自分を褒めたいです。

しかし、通信教育もあって多額の費用を親にかけてもらい、自分のやりたいことが全てできている幸せな環境に立たせてもらっているはずなのに、あまりの忙しさに愚痴を吐いたり、部活と教職の両立の難しさに悩んだことも少なくありませんでした。私が所属していたアメフト部の引退時期は4年生の10月で、毎年6月と10月に部活の大きな試合があるため、教採のスケジュールと丸被りでした。一緒に教採の勉強をしていた友達からは「4年生のこの時期にまだ部活あるの！大変だね」と言われたこともありました。長期間休部すると部活面でかなり置いていかれて復帰しにくくなるし、部活に参加すると勉強面で差がつけられて教採現役合格という夢が叶えられなくなるという気持ちで不安で、葛藤していました。

自分一人で葛藤している中、教育実習期間で自分の頭の中を整理することができました。教育実習に行って、自分が教員という道を選択したことが間違っていなかったことを確信し、自分の周りにいるたくさんの人が教員になる夢を応援してくれたり、支えてくれていることに改めて気付きました。

部活では、4年生のマネージャーが私含めて二人しかなくて厳しい状況の中、試合前の忙しい時期ではありましたが、同期に相談し、2ヶ月ほど休部することに決めました。迷惑をかけてしまうのにもかかわらず、「本当に受かってほしい」「戻ってくるの待っているからお互い頑張ろうね」と部員の仲間が送り出してくれ、安心して勉強に没頭することができました。親には多額の費用をかけてもらって、精神的な面でも支えてもらいました。そして、教職の先生には授業以外でも教育実習や面接練習、時には通信教育のレポートの添削までしていただき、大変お世話になりました。中村さんや野元さんに相談をしたり、先輩方の合格体験談やレポートを見たり、とモチベーションを保つために教職履修者の中でもかなり教職支援室に通ったほうだと思います。去年4年生が二次試験の合格発表後に播磨先生とハイタッチをしている姿を見て、来年は自分が、という思いで頑張ってきました。二次試験合格発表後に、支援室で中村さんとハイタッチができた瞬間に夢が叶った！と思いました。

このように、どれかを諦めることなく最後までやり遂げ、合格をつかみ取ることができたのは、周りの人の支えや応援が自分にとっての原動力になっていたからだと思っています。

教職を履修している中で辛い、辞めたい、と思うこともあるかもしれませんが。でも私は、教職課程を通してたくさんの仲間や先生方と出会うことができ、お互いに切磋琢磨しあひ合うことができた経験は、一生の財産になると思っています。

教員に限らずとも、みなさんの夢を叶えるために応援してくれる人や支えてくれている人はたくさんいます。みなさんの学生生活が素敵なものになるよう応援しています！



皆さんは自分自身の将来についてよく考えたことはありますか？将来どんな仕事に就きたいか、どんな大人になりたいか、どんな人生を送りたいか。高校受験、大学受験など、進路を決めるときに考えることはあるけど、日常的に考える人はそんなにいないのではないかと思います。

私は自分の将来について考えることからずっと逃げて大学生活を送っていました。やりたいことも将来の夢も特になし、自分の強みと自信を持って言えるものもないと思っていましたからです。就活が近づくにつれて、周りは企業説明会に参加したり、エントリーシートを書いたり、留学に行くために休学を決断したり、公務員試験の勉強を始めたりと前進する中、私はただ就活をして悩み続けることしかできませんでした。やりたいことは無くても、妥協して興味の無い仕事はしたくなかったので、一度就活を辞め頭の中を整理する期間を作りました。そこで初めて、自分は教育現場で働きたいんだと気が付きました。

四年生になる直前に教員になろうと決めたので、卒業後にも単位を取得できる科目等履修という制度を利用し、試験を受けることにしました。そして無事合格し、今年から教員として働くことが決まりました。

1年遅れての就職だからと言って不利なことは特になし、この大学生活に後悔ありません。でももっと早くから将来を考えていれば、教員に役立つような経験を大学生活で出来たかもしれないし、留学やワーホリ、海外ボランティアのような、英語力も経験も身に着けられることに挑戦していたかもしれないという思いは少しだけあります。だからこそ、皆さんには今から少しずつ自分の人生について考えて、いろんなことに挑戦して、たくさんの経験を積む大学生活を送ってほしいなと思います。そうすれば、自信を持って教員を目指せるし、もしかしたら全く違う方向で新しい目標が見つかるかもしれないですからね。

以上が私から皆さんに伝えたかったことになりますが、もう少し書けるので試験の対策について少し書こうと思います。一次試験は正直皆さんの努力次第です。テストと一緒に、勉強すれば必ずいい点が取れるし、勉強しなければその点数は落ち、不合格になる可能性も上がります。

しかし二次試験の面接はそうではないと思います。確かに練習は必要ですが、何度も面接練習をしたからといって必ず受かるわけではないと思います。面接は、皆さんが今まで何を経験し、そこで何を学んできたか、そしてどんな思いで試験に望んでいるかなど、相手に「自分の真意を伝える」ものです。教師になりたいという強い気持ちを持ちそれが伝われば、必ず合格すると思います。この質問にはこう答えるといった模範解答のようなものはネットで調べればいくらでも出てきますが、それをそのまま言えば、何度も面接官を経験している人には真意がないと見抜かれるかもしれません。文章を丸暗記し、試験対策として練習するのではなく、人に自分の思いを伝え会話を練習をすることを意識すると、試験も上手くいくのではないかと思います。時間内に相手に伝えたいことを伝えきる、自分をアピールすることを念頭に置きながら、会話を楽しむことも忘れず面接に挑んでみてください。そうすればきっと良い面接ができると思います。

最後に、教員採用試験に合格するためには、たくさんの努力が必要です。授業や卒論やアルバイトをやりながら試験勉強もしなければならぬので、我慢することも辛いことも多いかもしれません。でもそこで途中で諦めず、自分に自信をもって最後まで頑張りぬいてください。その努力が報われなかったとしても、これからの人生には必ず役に立つし、一つも無駄になることはありません。後悔することが無いように、残りの学生期間を過ごしてください。皆さんのことを心から応援しています。



「教員採用試験に合格するには何が必要ですか？」と聞かれたら私なら「経験と努力が必要だ」と答えます。以下では経験と努力について述べていきます。

まず経験について述べます。皆さんは教員という職業についてどのようなイメージをお持ちでしょうか。教員はブラックだ、教員は多忙で大変だという情報が世の中で飛び交っています。そうした状況の中で、なぜ私が教員になるという道を選んだのか。私が教員になると決心した理由は様々な経験から教員はやりがいのある仕事だと感じたからです。私が経験したものは、北海道教育委員会の草の根教育実習、札幌市教育委員会の学生ボランティア、4年生で行う教育実習などです。確かに様々な経験を通して教員の仕事の大変さなどを感じる事もありました。教員には授業、教材研究、校務分掌などの多岐にわたる業務があります。1日中忙しそうな先生方の姿を見たときはやはり教員は大変だなと感じました。ただ、子供たちと触れる楽しさ、教える楽しさ、子供たちの成長を感じた時の喜びなどを経験すると、教員は大変だという考えよりも絶対に教員になりたいという気持ちが自分の中にありました。私の場合は様々な経験をしたことにより教員になりたいという気持ちが高まりましたが中にはそうでない人もいるかもしれません。私は教員には向いていない、やっぱり教員はブラックだなどと感じるかもしれません。ただ経験してそう考えたのならそれもその人にとっては学びであり、収穫だと私は思います。報道などで教員の大変な部分だけを見てしまうと教員はブラックだと思うのは当たり前です。ただ他の職業にも同様の事が言えると私は思います。どのような職業にも大変な事もあれば、やりがいや魅力もあるでしょう。具体的な教員の仕事や魅力などは経験しなければ分からない事がたくさんあります。様々な経験を通してたくさんの事を学びその上で進路を考えてみるというのはいかがでしょうか。

次に努力について述べます。私が本格的に教員採用試験の学習を始めたのは大学3年生の夏休み頃でした。そこから試験まで様々な事を犠牲にして毎日勉強をするという日々でした。友達と毎日のように遊ぶ日々を送る事なども大学生だからできる事かもしれないですが、たくさんの時間を勉強に当てる事が出来るという事も大学生だからできる事の一つだと思います。本音を言えば友達と遊びたい、バイトをたくさんしたいなどという気持ちもありました。ただ私は教員になるために多くの時間を勉強に当てる事が出来るという事が何よりも価値があると考え約1年間一生懸命勉強を頑張りました。今思えば勉強を頑張るという自分の決断は間違っていなかったと思います。教員採用試験（特に一次試験）はいかに勉強をしたかが重要になってきます。最後まで諦めずに粘り強くぜひ頑張ってください。

教員採用試験に向けて頑張る中で不安な時、何かに行き詰ってしまう時などがあるかと思います。そういった時には一人で抱え込まず誰かに相談し協力してもらう事も時には必要です。北星学園大学には教職支援室という素敵な場所があります。支援員のお二方や先生方、一緒に頑張る仲間がいます。悩みを気軽に相談できる場所がある事は本当に幸せな事です。ぜひ教職支援室に行ってみてください。

私が合格する事が出来たのはたくさんの方々の協力のおかげです。教職支援室の野元さん、中村さん、教職課程をはじめとする先生方、実習校の先生方や生徒の皆さん。他にも挙げればきりが無い程の多くの方々に支えられ今を迎えています。この場をお借りして感謝申し上げます。

皆さんの合格を心より祈念いたします。頑張ってください!!

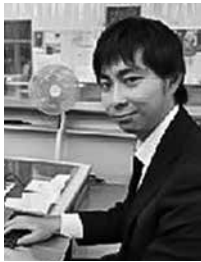


私が初めて英語の教員になりたいと思ったのは中学校3年生の頃でした。それまでは英語教室に通ってはいたものの、週に一回のその時間が嫌いでした。もし行かなくて済むのか考えていたほどでした。そんな時に会った担任かつ英語の先生との出会いが私が教員になるという夢を持ったきっかけでした。その先生の英語の授業がとにかく楽しくて、英語の授業が待ち遠しくて、そのおかげで英語をもっと勉強したくなって、その先生みたいに英語が話せるようになりたくて、どんどん英語に対する気持ちが変わっていった、こんなにも自分を変えてくれる人がいるんだと自分でもびっくりしたのを覚えています。そして高校進学を進路を決めるときには、両親には公立高校に行っていきたいと言われていたのが公立高校に進学するのが普通だと思っていましたが、志望校を決めて行く中で特に魅力を感じる高校がなく、何のために高校に行くのかなと思っていた私に、英語科のある私立高校の存在を教えてください、いろいろな選択肢を示してくれたのも先生でした。その時その高校でしたいことが次々と溢れてきて、高校生活がワクワクし出して何とか両親を説得し、その高校に進学することを決めました。実は北星大学を選んだ理由もその先生が卒業していたからというのも一部あるくらいです。このように、私の人生を変えてくれたと言っても良いくらい、その先生との出会いは私にとって大切なものになりました。そして先生が私にしてくれたように私もたくさんの子供たちが夢を持つ手助けがしたい、夢を叶える手伝いがしたい、自分が英語が嫌いだったからこそ教えられる楽しさがある、と思い、これができるのは教員しかない！と思い教員を目指しました。

というような固い決意を持ち、アルバイトも塾講師を選んだり、大学に進学してからはボランティアなどにも参加していたものの、進路の選択が近づくにつれて、採用試験に受からないんじゃないかと留学したいとかいろいろなことが浮かんできて、悩んだ時期もありました。そして周りの仲の良い友達はみんな一般就職だったので、みんな就職先が決まり始めている中で勉強したり、面接練習をしたりするのが正直辛かったです。ですが、いざ何か決断をするとなった時には、やっぱり教員になりたいという気持ちがいつも心の中であって、不合格になるかもしれないけど後悔したくないと思い教員一本に決めました。そして何より私を変えてくれた恩師の存在や励ましてくれる友達や家族、最後まで支えてくれた教育支援課のお二人や先生方の存在が大きかったです。

そして合格することができて思うのは、教員になるためにとってきた英語関係の資格やアルバイトの経験、ボランティアや実習での経験、そして何より日頃から自分が教員になったら何がしたいのか、何で自分はそもそも教員になりたいのかなど、教員という仕事について日頃から自分の中で考えていたことが大きかったと思います。これは二次試験で本当に役に立ったなと思います。どんな質問をされても、やっぱり根底にはベースとなる考えがあって、教員としてやってみたいことや生徒たちのためにどんなことがしたいかなどが思い浮かび、本番とても役に立ちました。これは日頃から考えていただけでなく、やはり自分の意見だけじゃ知らなかったり足りないことがたくさんあるので、面接練習などで先生方に教えていただけたのもとても大きかったと思います。

教員を志望して、教員採用試験に向けて勉強する中で、辛いことや自分なんて向いてないと思うこともあるかもしれませんが、ですが最後まで諦めず、教員になりたい。子供達のために働きたい。という気持ちが心の中にあるのなら、教員を目指し続けて欲しいと思います。私も合格するまでの道のりは辛かったけど、決して後悔してないし、あの時間を過ごせてよかったと思っています！心から応援しています！！



私は現在、市立開成中等教育学校の期限付き教員として勤務しております。大学4年生の時に実施された試験では北海道を受検しましたが登録とはならず、現在の職場に配属されています。今年度実施された採用試験では札幌市と岐阜県で受検し、両方での登録となりました。来年度以降は岐阜県で勤務させていただきます。以下、私が名簿に登録されるまでの道のりとメッセージを記載していきます。

まずは大学2年生までのお話です。私は高校時代、教育大学を目指していましたが、受験には失敗しました。よって本大学も第一志望ではなく、教員の道を一度諦めようとしていました。しかし、高校の先生に「大学でどう頑張るかが大事」という助言をいただいた点や、本大学で教職課程が履修できることもあり、もう一度挑戦してみることにしました。私がまず始めたことは専門教養、つまり「知識の定着」です。きっかけは私が大学2年生の時、コロナ禍となり、自宅にいた機会が増えたことです。当時はYouTubeの動画、書籍等を活用しながら基礎力の向上に努めていきました。採用試験でも必ず出題されますが、教員としてまず知識がなければ授業ができません。実際に教壇に立ったり、他の先生方の授業を見たりすると、授業への意識や専門性の高さに驚かされることが多いです。そのため、皆さんも「採用試験のため」という点に縛られず、実践に向けて頑張ってもらいたいと思います。また、勉強したノートは授業を作る際の教材研究資料としても活用ができるので残しておくことがおすすめです。

次に大学3年生以降の話です。結論から言えばこの時期の私の行動が1年目では採用されなかった原因ではないかと今は思います。少しずつコロナ禍が明けていく状況の中で、今まで遊べていなかった分の反動がここで出てしまったのでしょうか。まったく勉強していなかったわけではありませんが、自宅での勉強はほとんどできていませんでした。また、ただ受験のための勉強をしてしまい、友人と遊ぶ機会も増えていき、モチベーションの低下につながってしまいました。ここから皆さんに伝えられることは娯楽と勉強はメリハリをつけてほしいということです。自分のモチベーションに直結するのでぜひ計画を立てながら勉強に励んでほしいと思います。昨年度の試験後は受検が終わり、私はふと長期的な一人旅行の計画を思いました。2022年10月ごろに岐阜県へ行くこととなるのですが、旅行の中で関ヶ原、白川郷、織田信長、豊かな自然など生きた教材がたくさんあることに魅力を感じ、「ここに住んで子どもたちと学びながら教えていきたい」と思うようになりました。そして現地に幾度か足を運んだり、現場の教員として経験を積みながら対策を積んで、現在（2023年12月）に至ります。北海道を一度出て旅をしてみると視点や視野が少し変わると思うので皆さんも機会があれば本州や海外に旅行してみてもいいでしょうか。

最後になります。期限付きではありますが、教職に就いてみると、生徒指導など大変なことはあります。しかし、同僚の先生方がサポートしてくださったり、生徒の成長が見れたり楽しいことも多いです。教職に就きたいと考えているのであれば、ぜひ教職課程を続けてほしいです。また、大学の教職課程には素敵な先生方がたくさんいます。皆さんも教員の道にかかわらず「現在」という点だけではなく、「将来」という長期的な焦点を当ててモチベーションを保ちながらいろんなことに挑戦してほしいと思います。私も岐阜県という新天地でチャレンジします。実は誰も知り合いがいませんが頑張ります。お互い頑張りましょう。皆さんに素敵な将来が訪れますように。



私は特別支援学校や特別支援学級で働く教員になるため、北星学園大学で4年間教職課程を履修しました。学校の先生になりたいという思いは小学生の時からすでに持っていました。学校という空間が好きで、特に運動会でのダンスやよさこい、学芸会などクラスで一致団結して取り組む行事が特に思い出に残っています。初めは養護教諭になりたいと考えていましたが、高校生の時に障害児教育に興味をもち、特別な支援が必要な子どもたちと関わりたい、学校生活の中で成功体験を積めるようサポートしたいという思いから、現在の進路に至りました。

4年間の教職過程で1番の思い出は特別支援学校での教育実習です。授業作りや児童生徒との関わり方の難しさをとても感じましたが、様々な手立てを考え、担当学年の生徒や先生方との濃い時間を過ごすことができました。実際の教育現場では、先生方の連携や情報共有が徹底されている様子を目の当たりにし、コミュニケーションの大切さを実感しました。また、児童生徒のために考え抜かれた授業や活動のアイデアもとても勉強になり、実りある実習になりました。また、実習に行く前に学生同士で模擬授業を見合い、アドバイスをしたり、自分の授業を検討することができたりしたこととても有意義でした。模擬授業はもちろんですが大学生活を通して、同じ目標に向かう教職の仲間が存在が偉大だったと強く思っています。

採用試験の勉強は3年生の10月頃から始めました。なるべく早く始めることで、季節のイベントやサークル活動も楽しみながら頑張ることができるのでおすすめです。1番大切なことは、集中する時と楽しみを満喫する時のメリハリをつけて、ストレスを発散することだと私は思っています。大学生のうちに経験できることは教職に限らず様々なので、優先順位を意識することだけ忘れずに、たくさん楽しい思い出をつくってほしいです。私は高校生の時から憧れだった軽音系のサークルに入り、ギターやバンドの練習、定期的に行われるライブ活動などを楽しむことでリフレッシュすることができました。星学祭でのライブや出店もとても思い出に残っています。趣味の時間も確保することで時間を大切に使うことができると感じます。また、2次試験では面接があるため、自己分析や自分のアピールポイントを見つけておく時間をとると良いと思います。一般就職を考えている学生に比べ、教職の学生は自己分析をする機会が少ないように私は感じたため、面接練習などの際に先生方にアドバイスをもらいながら、自分の思いや人柄が最も伝わる話し方や表情を検討してみてください。どうして教員になりたいのか、自分の理想の教員はどのような存在であるか、納得のいく答えを出すには時間がかかるとは思いますが、先生方や友達とコミュニケーションをとり、焦らず練習すれば大丈夫です。私は笑顔で話すこと、自然体の速さで話すことを意識し、緊張する場面でも何とか自分の思いを伝えることが出来ました。

教職を履修すると他の学生より遅い時間の講義があったり、日々の課題、試験のための勉強などがあつたりと大変なことももちろんあります。ですが、それらを乗り越えた今、継続する力を持つことができ本当に良かったと思っています。教員になりたいという夢に向かって楽しみながら無理せず学んでいってください。応援しています。

私も実際の教育現場でまた新たに学ぶ事がたくさんあると思うとドキドキワクワクしています。一緒に頑張っていきましょう。



教員採用試験の可否を大学で友達と一緒に見て、大騒ぎしながら喜び合う…なんて経験はこの先きっとないでしょ。私は、幼少期から特別支援学校の教諭を目指していました。きっかけは、父が特支の教員だったこと、普段の生活からその学校の生徒さんと関わる機会が多かったことです。そのため、気づいた時から『お父さんみたいになりたい』と思うようになり、父は私の目標でした。しかし、大学2年の時に教採に向けて勉強をしようすると、全く身に入らず、また、同じ時期に、父に「どんな教員になりたいのか？」と聞かれました。その質問をきっかけに、自分のなりたい教師像を考えるようになりました。

3年の春休みは、教採に向けてどんな勉強をすれば良いのか分からずただひたすら知識を詰めていました。しかし、2年と変わらない授業量、加えて障害児教育実習がある等さらに忙しく、春休み明けから12月まで勉強ができませんでした。12月からも、勉強法が分かりませんでしたが、過去問や専門科目の参考書等を活用して本格的に試験に向けて勉強し、また、授業でも先生方が昨年度の過去問を用意し試験対策をしてくれていました。

4年の春休みには、教職支援室の野元さんや中村さんが教採の願書添削、鳴海先生が2次の筆記対策を行ってくれたので参加し、その後は大学で過去問を友達とやっていました。

授業が開始しても履修科目自体が少なく、ほとんどの時間を試験対策に費やすことが出来ましたが、勉強する程、周りの勉強量や、自分の勉強の仕方について不安が募っていきました。その結果『教員を目指さなければ良かった』と後悔する瞬間もあり、正直、教職をやめて就活にしようか迷いました。それでも、私にとってこれまで一度も教員を諦めたことがないことが唯一の支えだったので、意地でも辞めるものかと乗り切りました。

教採までは、「いつも通り」の生活をすることに重きを置いていました。もちろん1次も2次も日に近づくにつれ不安と後悔が募っていきました。当日は会場に入るギリギリまで「行きたくない」と親に愚痴って、試験が終わった後は『ダメだ』と思っていました。可否は落ちてもし泣けない通学の最中に見ました。自分の番号を見たときは、バスの中だったので静かに家族に報告したのを覚えています。

2次試験まで、2次の筆記の内容を鳴海先生に添削してもらったり、面接練習を先生方が手伝ってくれたりして対策していました。私は、人に自分の思考を話すことが嫌いだったので、2次の面接は受ける前から本当にストレスでした。『たかが20分の面接で私の何が分かるんだ』と正直思っていました。『面接で落ちることは自分を否定されたと同じ』とも思っていました。でも、2回とも体感で10分くらいの感覚でした。あんなにストレスに感じていた面接がすごく楽しくて、面接官と笑い合っていました。面接後は『私を落としたら、あなた達センスないね』って気持ちで可否までの1か月間過ごしていましたが不安だったので、すぐ情緒不安定な生活を送っていました。

今、自分の教採までの道のりを振り返る機会をいただきましたが、あまり参考にならないですね(笑)。教職支援室の方や先生方は生徒をよく見ています。努力している人も、怠けている人も。なので、どんな些細なことでも頼ると先生方はヒントをくれます。言い方は悪いですが、利用できるものはたくさん利用していくべきかと思います。でも結局、自分で決めるので、色々なことに挑戦して後悔のない選択をしていってください。最後に、教職課程を履修している人も、教採を受けようと思っている人も、やった分だけ自分の財産になります。みんながんばってね。

教育の現場から



坂梨 春佳さん 札幌市立発寒東小学校

私が札幌市立の小学校に勤務し始めて、産休・育休の期間を除くと5年の月日が経ちました。今では仕事に育児にと毎日とても充実した生活を送っています。

私が北星学園大学に入学したのは、心理学が勉強できること、そして教員免許を取得できることが理由でした。正直、真面目に大学の授業を受けていたかと言えばそうでもありません。でも小学校教諭免許取得支援プログラムで小学校教諭免許を取り、小学校で勤務する今となっては「北星学園大学に入学し、頑張っよかったな。」と思っています。

小学校教諭になってよかったと思うことはいくつかありますが、その中でもいちばん喜びを感じるのは「子どもたちの成長を間近で感じられる」ことです。新採用で4年生を担当し、その子たちの担任として卒業式を迎えられた日の感動は今でもしっかりと覚えています。出会った4年生の頃はまだまだ幼く、何をするにも「先生！」と声を掛けていた子どもたちが、6年生になると自分たちで考え、行動するようになり、いつの間にか私の手伝いまでしてくれるようになり、とても頼もしい姿で卒業していきました。その姿を見て少し寂しい気持ちもありましたが、達成感や感動は今でも忘れられません。現在は2年生の担任をしていますが、日々小さな成長も大きな成長も感じることができて、子どもたちからたくさんパワーをもらっています。

小学校の先生は、子どもたちがいる間は休憩する時間ありません。朝出勤し、その日やらなければいけないことの確認をしたらすぐに子どもたちが登校してきます。登校後は授業をしたり、休み時間には一緒に遊んだり、お昼も給食指導に当たります。そして下校後は会議や打ち合わせ、行事に向けた準備などやることがたくさんあります。また、国語や算数の基本的な教科指導に加え、プール学習もあればスキー学習もあり、学年によっては調理実習や習字の指導など、教材研究も欠かせません。子どもの様子に変化があったり、何かあったりすれば保護者への連絡もしなければなりません。気が付けば外が真っ暗な毎日です。休日も出かけた先で授業に関するものを見つけたら「あ、これ授業で使えそうだな。」と思うなど、常に仕事のことが頭にあります。正直、まだ経験が浅い頃には「辞めたいな。」と思うこともありましたが。それでも続けていられるのは大学時代一緒に学び、苦労を分かち合った仲間が存在があるからです。今でも「大学のとき大変だったよね。」と笑いながら話せる友達は、本当に心の支えとなっています。

今、私が教員として充実した生活を送ることができている原点は北星学園大学にあります。在学中は心理学科のレポートに加え、教職課程の講義、そして小免プログラムのレポートと忙しかった記憶があります。教員免許取得を諦めようかと思ったこともあります。でもそんな時は教職実習準備室の中村さんや小島さんが私の話を聞いてくれて、励ましてくれました。現場で働いている現在も、たまに準備室に行って話を聞いてもらっています。今学んでいるみなさんも、大変なことや辛いことがあったら、ぜひ教職支援室の中村さんや野元さんに相談してみてください。そして仲間と苦労を分かち合ってください。

いつかみなさんと一緒に働けることを楽しみにしています。

(2013年 社会福祉学部 福祉心理学科卒業)



中学校の教員になり10年が経ちました。私は現在育児休暇を取得し、少しお休みをしていますが、今までの経験や教員というお仕事について書かせていただきたいと思います。

今の「教員」という仕事はどのようなイメージですか？「ブラック」「大変」「忙しい」「長時間労働」などネガティブなイメージが報道されることも多いですね。私自身も、「中学校で働いています。」と言うと「中学生…大変だよな？」とよく言われます。そんな中で教員免許を取得しよう！もしくはしようかな？と思ってこの冊子を読んでくださっているみなさんには感謝の気持ちでいっぱいです。（上から目線でごめんなさい）

今まで私は、担任も副担任も経験しました。どちらが大変か…どちらも大変です。細かいことですが、担任は生徒・保護者対応で電話をすることが多く、懇談や教育相談も基本的には担任の仕事です。副担任は担任のフォローはもちろん、校務分掌の仕事が重たくなったり、予想していなかった時間に様々な対応をすることもあり、それも大変です。どちらが楽しいか、というところでも楽しいですが、私は担任をするのが好きです。担任は、より生徒の成長を近くで見て、感じるができるのではないかと思います。

中学生は普通に考えれば子どもなのかもしれませんが、中には、私より何倍も「大人」な言動や行動をする生徒もいるし、考え方がカッコいいな、すごいな。と私が生き方を見習いたい生徒もいます。私自身、生徒1人ひとりと接する中で考えを改めたり、成長する機会を生徒からもらっています。もちろん、毎日が感動の連続…みたいな夢のようなことはありません。生徒や保護者の対応に苦労したり、授業がうまくいかず後悔することもあります。同僚の先生に苦労するなんてことも…

ただ、ありがたいことに、今までどんな問題にぶつかっても、いつも誰かが助けてくれました。同僚はもちろんのこと、生徒、保護者もその1人です。今回の妊娠で自分のクラスの生徒に年度途中で担任を降りることを公表したとき、クラスの生徒が「おめでとうございます！」と拍手してくれ、「手伝います」、「運びます」と産休に入るまでたくさんのフォローを生徒たちがしてくれました。今の中学生はとても優しいし温かいです。そして可愛いです。

去年の10月に私が初めて出した卒業生の1人から連絡をもらいました。教員採用試験に合格し、札幌の小学校か中学校の教員になる。というものでした。7年前、彼女との会話で「山崎先生と同じ先生になろっかな～」と言い、私が「やめときな～」と言った記憶があります。本当に教員になるとは思っただけでなく、驚いたのと同時にその連絡には「山崎先生のような先生になれるように頑張ります。」と書いてあったのを見て、少し照れ臭かったですが、素直に嬉しかったです。実は、私は中学校の教員になりたいと思ったのは中学生の頃でしたが、その頃の担任の先生と3年前同じ学校になり、その先生の定年退職を見届けました。教員をしていると、不思議な、いや素敵な出会いがあることもひとつの魅力なのかもしれません。

「中学校教員は保護者以外で一番身近な大人」という意識をもって働くようにしています。なので、自分の生き方や、行動、言動が、将来につながる「中学生」という大事な時期を作る重要な役割となることを忘れずにこれからも中学校教員が自分にとっての天職だと思える限り、続けていきたいと思っています。教員を目指している・目指そうと考えているみなさん、短い大学生活の中でたくさん学んで、たくさん遊んでください。その経験も教員には必ず必要ははずです。いつか一緒に働けることを楽しみにしています。どこかでご一緒できることを願って…長い文章を読んでいただきありがとうございました。

（2013年 文学部 英文学科卒業）



松田 朗さん 室蘭市立桜蘭中学校 社会科教諭

「学校ってなくなるかも」「もしかして教員っていない!？」

コロナ禍になってそう思いました。人と会うことや密になることを避けることが正しいとされた世の中で、オンライン上の仮想空間にアクセスすればキャラクター同士で会話ができる。インターネット上の動画を見れば私の授業より分かりやすい歴史の授業が展開されている（悔しいけど認めざるを得ない）…。そういった便利?な世の中で、【学校が存在する意味】【どのような教員であるべきか】を考えるようになりました。

実は、コロナ禍になって、教員を続けようか迷った時期がありました。私は、人と人との繋がりから生まれる安心感や多くの人と何かを成し遂げた時に得られる達成感など、集団生活をしているからこそ経験できる様々なことに魅力を感じ、教員を続けてきました。しかし、「これからの時代は、協調性はあまり重要視されず、より個人が尊重されるような世の中になるかもしれない」とコロナ禍を機に思い、学校行事や集団での活動が一気に減った学校に魅力を感じづらくなっていました。

そんな思いを抱いていた中で、昨年度から学年主任を任せていただくことになりました。「一生懸命になれない子達なんです」。この言葉は、いま担当している子ども達を引き受ける際に、小学校の先生に言われたひと言です。集団で何かを成し遂げた経験の少ない子ども達だったらしく、中学校入学後も最初は人との関わりに消極的で、自分の感情を出すことが苦手な子が多かったです。しかし、コロナ禍が明け、少しずつ学校行事や集団での活動が戻り、様々な経験を重ねた結果、子ども達に変化が見えるようになってきました。学校祭の発表が上手くいってハイタッチして喜び合ったり、当番活動で手伝ってくれた級友に感謝の言葉を素直に言えたり、意見の食い違いからケンカになり涙を流すなど、人との関わりを通して心が豊かになっていく様子が見受けられるようになりました。

もしかすると、近いうちに人間ではなくロボットが身の回りのお世話してくれる時代がくるかも知れません。そういった時代を生きていく子ども達に何を伝えられるか、と考えています。私は、子ども達に「結局は人。人を大切にできる人、人に大切にしてもらえ人になってほしい」とよく話しています。どんな世の中になろうと、私達は自分が幸せになるために、人を幸せにするために生きていくのだと思います。そのためには、幼いうちから人と接する喜びや難しさを肌身で感じていくことが大切です。それを成功や失敗を繰り返しながら経験できる場として学校が存在し、教員はそういった経験をより多く、そして充実させていく支援者であるべきだと思っています。そう考えながら、毎日の仕事に向き合ういま、「学校は楽しい」し、「教員を続けたい」と心から思っています。これからどのような時代がくるか分かりませんが、いま関わっている子ども達が卒業していくまで、「人を大切に」という言葉をキーワードに接していきたいと思います。

今回、このような寄稿文を作成する機会を与えてくださり誠にありがとうございました。北星学園大学で仲間と語り合った日々、先生方に教職の基本を教えていただいた時間があって、いまの私があります。これを読んでくださる学生の皆様にとってためになるような内容かは分かりませんが、こんな考えの教員がいるということだけでも知っていただければと思います。いつか教育の現場でお会いできることを楽しみにしています。教員は楽しいですよー！

(2012年 経済学部 経済法学科卒業)



このページをご覧の皆さんに質問です。人生において、皆さんは正解を選びますか。それとも、選んだ方を正解にしますか。恐らくこれを読みながら、教員になるかどうか、悩んでいる人もいるでしょう。今、どこで、こういった気持ちで、これを読んでいるかわかりませんが、せっくなので、一緒に考えてみましょう。

私は、なんとなく教職課程を取り続けていました。大した熱意もなく、いわゆる「教員になりたい!」という人生とは、少し違った方向に進んでいたのです。なぜ、意志が弱かったのか。それは、高校入学時に行った適性検査で、ダントツで向いていなかった職業が、「高校教員」だったのです。そのような、中途半端な気持ちで教員採用試験を受けたものですから、東京アカデミーの学内講座に通ったにもかかわらず、大学4年の時に受けた教員採用試験に、一次で落ちました。そんな私が、「教員になろう」と思ったきっかけは、教育実習でした。指導教官の方から最終日にかけていただいた「教員、やってみたらいいと思う」の一言で、私は教員になることを決意したのです。

教員1年目。卒業し、期限付教員として働き始めました。この頃は、とにかく他の先生方から注意を受けていた記憶があります。今思えば、あまりにも出来の悪い新人でした。当然ですが、現場に出れば一人の教員として見られます。それでもまだ、学生気分が残っていたり、生徒と友人のように接してしまったりする場面があったのです。受けた注意やアドバイスはすべてWordにメモし、同じミスを繰り返さないようにしていましたが、増え続けるページに焦りを感じていたことを、今でも覚えています。ここまで読んでいただいた皆さん、「この人、不正解を選んだのね…」と思いましたか? 続きを見てみましょう。

そんな1年目でしたが、採用試験に合格し、転勤。初任者として4年間、同一校で勤務しました。担任として卒業生を出したり、分掌業務で校外の方と関わる機会が増えたりと、自分自身が成長できるチャンスがたくさんありました。もちろん、大変なこともたくさんありました。この仕事は、生徒と良好な関係を保つだけでなく、保護者、地域の方々、職員室にいる先生方とも、良好な関係を保たなければなりません。人と人が関わるこの仕事だからこそ、大変なのだと思います。それでも4年間、変わらずに意識していたことは、生徒に「大人って、なんだか楽しそう」という姿を見せよう、ということでした。大人が楽しそうにしていると、不思議と生徒の雰囲気も明るくなっていくような気がします。趣味にしても、恩師や友人と話すことにしても、とにかく仕事以外のことを、全力で楽しむようにしていました。

今、教員6年目です。転勤して、3校目になりました。苦しいこともあります。楽しいこと、嬉しいこともあります。昨年、転勤前にデータを整理していた時、1年目の「受けた注意と、アドバイスのメモ」を見つけました。驚くことに、そこに書かれていたことは、今の自分にとってどれも「当たり前」のことばかりだったのです。その時にできなくても、諦めずに続けることで、できるようになるものなのですね。あの時に、この仕事を選んだことを不正解と決めつけず、続けて良かったと思います。

高校の時の適性検査の結果だけを踏まえれば、他の選択肢が正解だったのかもしれない。別の世界が待っていて、そちらが正解だったのかもしれない。それでも私は、この職業を選んだことを後悔していません。自分で選んだ方を正解にしながら、これからも歩き続けようと思います。皆さんは正解を選びますか。それとも、選んだ方を正解にしますか。

(2017年 文学部 英文学科卒業)



小野間透友さん 北海道厚別高等学校 地歴公民科教諭

「教員はブラックなのか」という問いに対して、答えは「はい」である。まさにその通りだ。学校で教員一人ひとりに割り振られている仕事（校務分掌という）や部活動を目一杯やろうと思ったら、時間が圧倒的に足りない。だから授業準備は家に持ち帰ってやる。その分、寝る時間も減るし、休みもない。何でもやろうと思えばできるし（自分のやる気が尽きることがなければ）、やればやるだけ時間はかかる。

「教員の仕事は先生方の善意で成り立っているのか」という問いに対して、答えは「はい」だ。典型例は平日の部活動指導である。勤務時間が終わっても（本校の勤務時間は8：15～16：45）、部活動は15：45から始まり18：30に終了する（これは顧問の裁量次第であるが）。16：45～18：30の部活動の時間への対価である残業代は存在しない。というかそもそも「残業代」という概念がない。だから「定額働かせ放題」とも言われる。これを読んでいるみなさんは教職に夢を持ち、希望に目を輝かせている方たちであろうが、大変申し訳ないが、これが事実である。

ではなぜ私は教員を続けているのか。答えは「楽しい」とか「使命を感じているから」だろうか。目の前の生徒を何としても救いたい、成長させてあげたい。その思い一つだけで教員生活18年間やってきたし、全力で生徒にぶつかってきた。うまくいかなくて惨敗したこともたくさんあるし、むしろ成功したことの方が少ないかもしれない。

でも「先生の授業おもしろい」とか「今まで分からなかったのに、先生の授業を受けて分かった」なんて言われた日には天にも昇る気持ちだ。高体連が終わった後に引退した生徒の涙を見たら、心が揺さぶられる。卒業式当日の未来を見据えた希望に満ちた生徒たちの表情を見たら、涙が止まらない。色々なものを犠牲にしてきて、最後に報われた感じがするから教職を続けているのかなあ。

世の中が、「教員はブラックだ」ということにやっと気づき始めた。まだまだ我々の待遇は激変しないけれども、徐々にではあるが少しマシになっている部分もある。そして生徒たちを取り巻く環境は大きく変わってきたし、苦しい家庭もたくさん増えた。残念ながら困難な状況に置かれている生徒も今までにはないほど増えた。目の前の生徒たちをなんとかしなければ。その思いが私のすべてである。

我々は学校が好きだから（または嫌な思いをすることがあまりなかったから）、ブラックと言われても、やりがいの搾取と言われても教員になっている変わり者である。でも学校が安心した場所であり、楽しい場所であってほしいという思いは、いつの時代も不変である。その環境を我々教員は精一杯作る責任がある。私たちが何かしらの成功体験を積んで、今があるように、今の子どもたちにも成功体験を積ませてあげたいし、ともに歩んでいきたい。ブラックだろうが何だろうが、目標に向かってキラキラしている人間を、そばで見ることほど面白いことはない。私にとっての教職は、これからまさに社会の荒波に揉まれるであろうまだまだ未熟な子どもたちの背中を押せる仕事であり、全力で子どもたちを応援できる仕事。それが私の18年間続けてきた結論だ。

教員を目指す志あるあなたへ、メッセージ。

“あなた”と一緒に働けることを心から願っています。この仕事、面白いよ!!

（2004年 社会福祉学部 福祉計画学科卒業）



2011年4月、英語科教員になる夢をかなえるために北星学園大学に進学しました。講義では教員として就職が決まった学生、現役の中・高の教員、数々の学校を経験してきた大学教員の方々のお話を聞く機会が多く、4年間で「自分が教員になったら」と想像力を働かせていました。特に印象的だった講義が「教育心理学」でした。講義初回到に学生全体が教室後方に座る中、「どうしてそんなに後ろに座っているのですか！」と言われたあの日は忘れません。回数を重ねるごとに講義の内容に引き込まれていき、教員は生徒たちの前ではエンターテイナーになるべきだと意識を改めることができました。また、模擬授業の練習や同じ目標を持った他学科の学生たちと教員採用試験対策の練習で交流できたことで他者に歩み寄り、受け入れる姿勢を学ぶことができ、良い教員生活のスタートを切れたと思います。

現在勤務している高校では新卒で担任を持たせていただき、現在9年目です。生徒と話す時間は何よりも楽しく、私自身が生徒たちから学ぶことが多く成長させてもらっています。担任を持って感じたことは生徒達にとって「卒業」することは簡単なことではないということです。単位を取得するために試験や課題の提出、出席状況が必要となります。卒業までのサポートをするために担任も緊張感が伴うため、私にとって卒業式の日は「感動」というよりは「安心」の方が正しい気がします。大変なことも多いですが、卒業後に大学生になった卒業生が訪問して来たり、浪人生と電話やメールで連絡を取ったりとつながりが続くと、教員の仕事は止められない！という気持ちになります。

教職課程を履修しているみなさんにとって教員はどんな仕事をしていると思いますか？私のある1日を振り返ってみようと思います。

【ある日の1日】

始業前 ⇒ HR 教室へ行き、ホワイトボードに朝の連絡の記入とプリント類を配布。朝課題が20分から始まるので、集中できるように教室の環境を整える。朝の職員会議の後に教室で朝の SHR。

1 時間目 ⇒ 3 年生の授業。大学入学試験へ向けて過去問を用いた演習を行う。

2 時間目 ⇒ 教科会議。高校の推薦入試と一般入試の問題校正を行う。

3 時間目 ⇒ 1 年生「英語コミュニケーションⅠ」の授業。パワーポイントを使って解説を行う。訳読ではなく、本文理解がメイン。ペアワークやグループワークも取り入れる。

4 時間目 ⇒ 1 年生「論理・表現Ⅰ」の授業。文法を学び、英作文に発展させる。

昼休み ⇒ 3 年生の大学推薦入試面接指導。

5 時間目 ⇒ 空き時間。回収した朝課題の点検。保護者から集めた3者面談希望日程の調整。

6 時間目 ⇒ 空き時間。授業準備としてスライドとプリントの作成の後、印刷。

7 時間目 ⇒ 1 年生「論理・表現Ⅰ」の授業。文法を学び、英作文に発展させる。

放課後 ⇒ 帰りの SHR 後に教室清掃。その後、学年会議が30分程度。終わり次第部活動に行く。

この他に書類の作成や分掌の仕事があり、帰宅は平均20時になります。忙しくて大変ですが、自分で処理できないことは周囲の先生方に頼っています。教員1年目は「こんなこと聞いていいのかな」と気をつかったことが多くありました。しかし、仕事は周囲と協力して行うものだ気が付くことができました。みなさんも教員になったら一人で抱え込み過ぎずに周囲を頼り、落ち着いて行動するように心がけてみるといいでしょう。

北星出身の先生方が今後も増えてくれると嬉しいです。自分を大切に、周りと同じでなくていいので、自分らしさ全開の素敵な先生になってください！

(2014年 文学部 英文学科卒業)



櫛田 早紀さん 北海道室蘭養護学校

教員になって11年の月日が経ちました。時には長く、時には短く感じた毎日を振り返ってみると、本当にさまざまなことがありました。

教員になって1年目。生まれ育った町から遠く離れた町の学校に赴任し、高等部2年生の学級の副担任になりました。ついこの間まで大学生だった自分が「先生」と呼ばれ、授業をし、保護者対応をしなければならない。加えて、知っている人が誰もいない土地での初めての一人暮らし。そんな状況に大きな不安を感じながらも、立ち止まっている暇はありません。何が分からないのかも分からない状態で、ベテランの先生の真似をしながら、とにかくやるしかないと思いながら日々を過ごしていました。

2～8年目は担任をさせてもらいました。今、冷静になって思い返してみると、初めの頃は自分の理想を実現するために一人で突っ走っていたように思います。また、その理想も長い目で見たときに本当に生徒のためになっていたのだろうかと自信をなくす部分もあります。経験を積み重ねていくことで、最近ようやくどういうクラスにしたいのか、どういう生徒を育てたいのかという自分のビジョンがはっきりしてきて、それを周りの先生方に伝えながら、同じ方向を向いて指導できるようになってきたと思います。

9～10年目は新たな経験をした2年間でした。進路外勤の仕事を任されたのです。進路外勤は学級に所属せず、事業所や企業との連絡調整や進路先の新規開拓等、生徒の進路に関わる業務を行います。学級に所属しないことや、外部とのやりとりが苦手な自分にとって、正直やりたくないと思っていた業務の1つでした。これまでの経験が全く活かなかった訳ではありませんが、かなり異なる業務内容に、これは同じ教師の仕事なのかと感ずることもありました。希望ではなかった進路外勤の仕事でしたが、実際に経験したからこそ分かったことや得たものたくさんあったので、今ではこの仕事を任せてもらえてよかったと思っています。予想外の仕事を任されると自分にできるのかと不安になりますが、一生懸命やっていたら困ったときに必ず誰かが助けてくれますし、経験は必ず自分のプラスになります。この経験を通して、教員になりたての頃の「とにかくやるしかない」とがむしゃらに頑張っていた頃の自分を思い出し、何事もまずやってみようという気持ちを忘れてしまっていたなと、改めて考えさせられました。

完璧を求めて何でも自分でやろうとしたり、まだ起きてもないことを心配して頭がぐるぐるしたり、失敗や指摘を100%で受け止め落ち込んだりと、仕事への向き合い方が下手で、辛さを感じながら仕事をする時期も多くあり「もう辞めてしまいたい」と何度も思いました。しかし、それを踏みとどまらせてくれるのはやはり生徒たちで、成長を見ることができたり、信頼関係を築くことができたときには何にも変えがたい喜びややりがいを感じ、明日も頑張ろうと思えるのです。また、ここ数年で、うまく自分の心と付き合えるようになったのも、今もこの仕事を続けられている理由の1つだと思います。これまでの経験から、ここまでやらなくても大丈夫、心配事の9割は起こらないという気持ちで、いい意味で「適当に」仕事ができるようになってきました。

最後に、北星で出会った仲間は、教員を目指す過程はもちろん、教員になってからも私にとって非常に大きな存在です。これまで、どれだけの元気をもらい、勇気づけられたか分かりません。また、北星を卒業した先輩方も非常に心強い存在で、北星がつなげてくれた出会いに感謝の気持ちでいっぱいです。

いつか皆さんと一緒に働ける日を楽しみにしています。

(2012年 社会福祉学部 福祉臨床学科卒業)

教育実習事前事後指導の授業を欠席・遅刻・早退する
学生は、この用紙を教職支援室へ提出すること。
3 回以上欠席した場合単位を認定しない。

教育実習事前事後指導（火 I 講目） 欠席 ・ 遅刻 ・ 早退 届

いずれかに○をつける

※ 実習による欠席については、提出しなくてよい。

（届出日） 20____年____月____日

学科：英文 心コミ 経済 経情 経法 計画 臨床 心理 科目等

いずれかに○をつける

学籍番号_____ 氏名_____

欠席日時 : _____月_____日 (_____) _____講目

遅刻・早退日時 : _____月_____日 (_____) _____ : _____ ~ _____ : _____

欠席・遅刻・早退理由（具体的に記入すること）

教育実習中の授業連絡について

授業開始時間・
終了時間を必ず
記入すること

教育実習中の授業についての連絡（記載例）

訪問指導御担当 **〇〇 △△** 先生へ

教育実習生 **北星 すず**

教科・科目名 **英語**

教科指導教諭 **◇◇ 〇〇先生**

校 長 **△△ 〇〇先生**

電 話 **011-345-1234**

教育実習校 **北星学園女子中学高等学校**

実習校所在地 **札幌市中央区南4条西17丁目2-2**

※本様式をFAXにて送信する場合は、
011-896-8552 の番号へ送信すること。

※大学の訪問指導教員が、訪問予定について直接実習校に連絡をする
必要がある場合には、右の「連絡先教諭」に氏名を記載すること。

連絡先教諭 **◇◇ 〇〇先生**

	6/13(月)	6/14(火)	6/15(水)	6/16(木)	6/17(金)	6/18()
1 8:40~9:30			2年1組			
2 9:40~10:30		2年2組			2年1組	
3 10:40~11:30	2年4組					
4 11:40~12:30				2年4組		
5 13:30~14:20		2年4組				
6 14:30~15:20						
7 15:30~16:20			2年3組			

はクラス名です。は研究授業です。

伝 言
研究授業は6月16日(木)の4時間目(11:40~12:30)になりました。
訪問指導に来ていただける先生から直接実習校に「来学予定時間・氏名等」を電話
にて連絡してくださいとのことでした。
お手数をかけますが、上記連絡先教諭欄の先生にご連絡をお願いいたします。

まだまだ、至らない点もありますが、精一杯授業を行いたいと思っています。
よろしくお願いいたします。

※大学教員の訪問予定について、
大学教員から直接学校へ連絡が
☒ 必要 (どちらかに✓を入れる)
☐ 不要

チェックを忘れずに！

大学の訪問指導教員には、各自実習前・実習中にしっかりと連絡を取り合い、最終週の時間割が
分かり次第、下記のいずれかの方法等で速やかにこの用紙の内容を伝えること。
①各自の端末で本様式に直接打ち込み作成・メール添付で送信
②ダウンロードした本様式に手書きで書き込み、それを写真に撮りメールに添付して送信
③ダウンロードした本様式に手書きで書き込み、実習校のFAXを借りて上記の番号に送信

※大学の訪問指導教員が決まったら、まずは挨拶の連絡を忘れないように。
メール等で必ずすぐに連絡をしてください。

★最終週の時間割が分かり次第、速やかに
大学の訪問指導教員に上記様式の内容を伝えること！

資料3

年度別教職科目履修者数

	20年度	21年度	22年度	23年度
教 職 入 門	102	75	94	75
教 育 学	115	94	96	83
教 育 史	16	9	23	20
教 育 心 理 学	199	131	127	153
特 別 支 援 教 育 概 論	75	62	71	79
教 育 行 政 論	70	73	87	80
教 育 社 会 学	43	13	33	21
英 語 科 教 育 法 I	12	20	14	21
英 語 科 教 育 法 II	14	20	14	22
社 会 科 教 育 法 I (地 理 歴 史)	20	27	36	27
社 会 科 教 育 法 II (公 民)	26	29	35	30
地 理 歴 史 科 教 育 法	8	5	11	7
公 民 科 教 育 法	26	24	31	26
商 業 科 教 育 法 I	非開講	7	0	1
商 業 科 教 育 法 II	非開講	6	0	1
情 報 科 教 育 法 I	非開講	4	0	1
情 報 科 教 育 法 II	非開講	4	0	1
英 語 科 教 育 実 践 指 導 I	12	14	13	23
英 語 科 教 育 実 践 指 導 II	12	14	13	23
社 会 科 教 育 実 践 指 導 I	18	29	31	26
社 会 科 教 育 実 践 指 導 II	11	35	30	23
道 徳 教 育 の 研 究	3	1	0	0
道 徳 教 育 の 理 論 と 実 践	9	68	56	57
特 別 活 動 の 研 究	7	1	0	0
特 別 活 動 ・ 総 合 的 な 学 習 時 間 の 指 導 法	68	66	66	76
教 育 方 法 論	75	68	57	19
教育方法・情報通信技術論	－	－	0	67
生 活 指 導 の 研 究	48	2	0	0
生 徒 ・ 進 路 指 導 の 理 論 と 実 践	－	47	53	57
教 育 相 談 論	117	109	111	81
教 職 実 践 演 習	53	41	46	45
障 害 児 教 育 実 習	13	11	16	5
教 育 実 習	53	41	46	47

*表内の数字は年度始めの登録状況によるものである。

資料 4

2023年度教育実習生数

学校区分			英文	心口	経済	経情	経法	計画	臨床	心理	科目	計
市内	公立	中学校	3					1				4
		高等学校	3		1		1		3	1	1	10
	私立	中学校										0
		高等学校	3	1	1					2	1	8
	合 計		9	1	2	0	1	1	3	3	2	22
学校区分			英文	心口	経済	経情	経法	計画	臨床	心理	科目	計
市外	公立	中学校	4	2	1		1	1	3	2		14
		高等学校	1	2	1		1	1		1		7
	私立	中学校				1						1
		高等学校			1				1			2
	合 計		5	4	3	1	2	2	4	3	0	24
特別支援学校									2	2		4
総 計			14	5	5	1	3	3	9	8	2	50

(他 聖徳大学との連携による小学校免許プログラム
小学校実習 4名)

【表記】

英文 : 文学部 英文学科
 心口 : 文学部 心理・応用コミュニケーション学科
 経済 : 経済学部 経済学科
 経情 : 経済学部 経営情報学科
 経法 : 経済学部 経済法学科
 計画 : 社会福祉学部 福祉計画学科 (2023年度から社会福祉学科)
 臨床 : 社会福祉学部 福祉臨床学科 (2023年度から社会福祉学科)
 心理 : 社会福祉学部 福祉心理学科 (2023年度から心理学科に名称変更)
 科目 : 科目等履修生

資料 5

北海道特別支援学校所在地一覧

【盲学校】

学 校 名	〒	所 在 地	電話番号
北海道札幌視覚支援学校	064-8629	札幌市中央区南14条西12丁目1番1号	011-561-7107
北海道函館盲学校	040-0081	函館市田家町19番12号	0138-42-3220
北海道旭川盲学校	070-0832	旭川市旭町2条15丁目	0166-51-8101
北海道帯広盲学校	080-2475	帯広市西25条南2丁目9番地1	0155-37-2028

【聾学校】

学 校 名	〒	所 在 地	電話番号
北海道高等聾学校	047-0261	小樽市銭函1丁目5番1号	0134-62-2624
北海道札幌聾学校	001-0026	札幌市北区北26条西12丁目	011-716-2979
北海道函館聾学校	042-0941	函館市深堀町27番8号	0138-52-1658
北海道旭川聾学校	070-0865	旭川市住吉5条2丁目8番20号	0166-51-6121
北海道室蘭聾学校	050-0071	室蘭市水元町56番地24号	0143-44-1221
北海道帯広聾学校	080-2475	帯広市西25条南2丁目7-8	0155-37-2017

【養護学校（知的障害）】

学 校 名	〒	所 在 地	電話番号
北海道雨竜高等養護学校	078-2600	雨竜郡雨竜町字尾白利加92番地21	0125-78-3101
北海道札幌高等養護学校	006-0829	札幌市手稲区手稲前田485番地3	011-685-7744
北海道札幌稲穂高等支援学校	006-0034	札幌市手稲区稲穂4条7丁目12番1号	011-695-6922
北海道札幌あいの里高等支援学校	002-8074	札幌市北区あいの里4条7丁目1番1号	011-770-5511
北海道千歳高等支援学校	066-0045	千歳市真々地2丁目3番1号	0123-23-6681
北海道白樺高等養護学校	061-1264	北広島市輪厚621番地1	011-376-2353
北海道新篠津高等養護学校	068-1115	石狩郡新篠津村第45線北13番地	0126-58-3280
北海道小樽高等支援学校	047-0261	小樽市銭函1丁目10-1	0134-61-3400
北海道伊達高等養護学校	052-0012	伊達市松ヶ枝町105-13	0142-25-5115
北海道今金高等養護学校	049-4304	瀬棚郡今金町今金454番地1	0137-82-3121
北海道函館高等支援学校	041-0802	函館市石川町181番地8	0138-34-2110
北海道北斗高等支援学校	049-0156	北斗市中野通3丁目6番1号	0138-74-3431
北海道旭川高等支援学校	070-0055	旭川市5条西5丁目	0166-29-5575
北海道美深高等養護学校	098-2252	中川郡美深町西町25番地	01656-2-2155
北海道美深高等養護学校あいべつ校	078-1403	上川郡愛別町字南町27番地	01658-6-5811
北海道小平高等養護学校	078-3442	留萌郡小平町鬼鹿田代577番地2	0164-57-1203
北海道紋別高等養護学校	099-5172	紋別市渚滑町元新1丁目152番地1	0158-24-1120
北海道新得高等支援学校	081-0032	上川郡新得町西2条南7丁目2	0156-64-2020
北海道中札内高等養護学校	089-1345	河西郡中札内村東5条南1丁目8番地	0155-68-3266
北海道中札内高等養護学校幕別分校	089-0615	中川郡幕別町南町81番地1	0155-55-2121
北海道中標津支援学校	086-1053	標津郡中標津町東13条北7丁目15-2	0153-72-6700
市立札幌豊明高等支援学校	002-8034	札幌市北区西茂戸4条1丁目1-1	011-774-2222
北海道夕張高等養護学校	068-0424	夕張市千代田7番地1	0123-56-5530
市立札幌みなみの杜高等支援学校	005-0012	札幌市南区真駒内上町4丁目7-1	011-596-0451
日本体育大学附属高等支援学校	093-0045	網走市大曲1丁目6番地1号	0152-67-9141
北海道美唄養護学校	072-0811	美唄市東7条南3丁目1-1	0126-62-6511
北海道南幌養護学校	069-0232	空知郡南幌町緑町5丁目1番1号	011-378-2313
北海道札幌養護学校	004-0069	札幌市厚別区厚別町山本751-206	011-896-1311
北海道札幌養護学校白校高等学園	003-0876	札幌市白石区東米里2062番地10	011-879-2530

【養護学校（知的障害）】

学 校 名	〒	所 在 地	電話番号
北海道札幌養護学校共栄分校	061-1112	北広島市共栄274番地 1	011-373-6859
北海道星置養護学校	006-0853	札幌市手稲区星置 3 条 8 丁目 2 - 1	011-682-5110
北海道星置養護学校ほしみ高等学園	006-0860	札幌市手稲区手稲山口740番地 1	011-681-6500
北海道札幌伏見支援学校	064-8514	札幌市中央区伏見 4 丁目 4 番21号	011-520-5003
北海道札幌伏見支援学校もなみ学園分校	005-0850	札幌市南区石山東 3 丁目 4 - 1	011-591-8811
北海道余市養護学校	046-0023	余市郡余市町梅川町377番地 3	0135-23-7831
北海道余市養護学校しりべし学園分校	048-0101	寿都郡黒松内町黒松内564	0136-72-3903
北海道室蘭養護学校	050-0061	室蘭市八丁平 3 丁目 7 - 27	0143-45-8270
北海道苫小牧支援学校	059-1273	苫小牧市明德町 3 丁目10番 3 号	0144-67-6801
北海道平取養護学校	055-0107	沙流郡平取町本町112- 7	01457- 2 -3178
北海道平取養護学校静内ペカリの園分校	056-0023	日高郡新ひだか町静内ときわ町 1 丁目 1 番35号	0146-43-2918
北海道七飯養護学校	041-1112	亀田郡七飯町鳴川 5 丁目21- 1	0138-65-7004
北海道七飯養護学校おしま学園分校	049-0282	北斗市当別697- 55	0138-75-2717
北海道鷹栖養護学校	071-1233	上川郡鷹栖町北野西 3 条 2 丁目 1 番 1 号	0166-87-2279
北海道東川養護学校	071-1414	上川郡東川町新栄南 1 丁目 2 番 5 号	0166-82-4586
北海道稚内養護学校	098-6642	稚内市声問 5 丁目23- 7	0162-26-2292
北海道北見支援学校	090-0807	北見市川東229番地 1	0157-61-0071
北海道紋別養護学校	094-0021	紋別市大山町 3 丁目14番地	0158-23-9275
北海道紋別養護学校ひまわり学園分校	099-0622	紋別郡遠軽町生田原安国302番地 2	0158-46-2171
北海道帯広養護学校	080-2475	帯広市西25条南 2 丁目 7 - 3	0155-37-6773
北海道釧路養護学校	085-0054	釧路市暁町11- 1	0154-25-3439
国立大学法人 北海道教育大学附属特別支援学校	041-0806	函館市美原 3 丁目48番 1 号	0138-46-2515

【養護学校（肢体不自由）】

学 校 名	〒	所 在 地	電話番号
北海道岩見沢高等養護学校	068-0014	岩見沢市東町 2 条 8 丁目960- 3	0126-23-5055
北海道真駒内養護学校	005-0011	札幌市南区真駒内東町 2 丁目 2 番 1 号	011-581-1782
北海道拓北養護学校	002-8091	札幌市北区南あいの里 3 丁目 1 番10号	011-775-2453
北海道函館養護学校	042-0916	函館市旭岡町 2 番地	0138-50-3311
北海道旭川養護学校	071-8142	旭川市春光台 2 条 1 丁目 1 - 8	0166-51-6507
北海道網走養護学校	099-2421	網走市呼人149番 2	0152-48-2137
北海道白糠養護学校	088-0351	白糠郡白糠町和天別147番地 2	01547- 2 -5353
市立札幌豊成支援学校	005-0030	札幌市南区南30条西 8 丁目 1 番地50号	011-583-7810
市立札幌北翔支援学校	063-0831	札幌市西区発寒11条 6 丁目 2 番 1 号	011-668-5161

【養護学校（病弱）】

学 校 名	〒	所 在 地	電話番号
北海道手稲養護学校三角山分校	063-0005	札幌市西区山の手 5 条 8 丁目 1 番38号	011-633-3020
市立札幌山の手支援学校	063-0005	札幌市西区山の手 5 条 8 丁目 1 番38号	011-611-7934

【養護学校（聴覚・知的）】

学 校 名	〒	所 在 地	電話番号
北海道釧路鶴野支援学校	084-0924	釧路市鶴野58番92	0154-57-9011

【養護学校（肢体不自由・病弱）】

学 校 名	〒	所 在 地	電話番号
北海道手稲養護学校	006-0033	札幌市手稲区稲穂 3 条 7 丁目 6 番 1 号	011-682-1722

資料 6

2023年度 教育職員免許状申請件数一覧（一括申請分）

種 別		一 種									専修	合計
		英文	心口	経済	経情	経法	計画	臨床	心理	科目	大学院	
中学校	英語	13								1		14
	社会		5	3	1	3	2	7	4			25
高等学校	英語	14								2		16
	地歴			5	1	3						9
	公民		4	3	1	3	1	5	5			22
	商業											0
	情報											0
特別支援学校								7	4			11
出願件数		27	9	11	3	9	3	19	13	3		97
実人数		14	5	5	1	3	2	7	5	2		44

【表記】

英文 : 文学部 英文学科
 心口 : 文学部 心理・応用コミュニケーション学科
 経済 : 経済学部 経済学科
 経情 : 経済学部 経営情報学科
 経法 : 経済学部 経済法学科
 計画 : 社会福祉学部 福祉計画学科 (2023年度から社会福祉学科)
 臨床 : 社会福祉学部 福祉臨床学科 (2023年度から社会福祉学科)
 心理 : 社会福祉学部 福祉心理学科 (2023年度から心理学科に名称変更)
 科目 : 科目等履修生

資料 7

年度別北海道・札幌市公立学校教員採用登録数

〔登 録 種 別〕

年度	中英	中社	高英	高地	高公	高情	高商	特別支援			小学校	計	備 考
								小	中	高			
2017年度 (平成29)	1	0	3	0	1		1	1	7	10	5	29	「中学校（数学）」 1名登録。
2018年度 (平成30)	3	2	9	0	3		0	3	9	6	4	39	
2019年度 (平成31)	2	1	5	0	0		0	1	7	5	3	24	
2020年度 (令和2)	8	3	5	0	1	0	0	1	7	13	5	43	
2021年度 (令和3)	5	0	4	0	0	0	0	0	3	6	2	20	
2022年度 (令和4)	4	4	2	0	0	0	0	0	1	4	1	16	
2023年度 (令和5)	1	0	1	1	1	1	1	0	4	3	3	16	
2024年度 (令和6)	1	3	3	1	0	0	0	1	6	1	0	16	

※年度は採用年度。

※登録者数については、把握できる範囲での記載（大学に報告がない者については未計上）。

※その他、'12年度高校商業（愛知県）1名、'15年度中学英語（島根県）1名・高校英語（神奈川県）1名・特別支援小学（兵庫県）1名・特別支援中学（大阪府）1名、'16年度小学校（神奈川県）1名・特別支援高校（千葉県）1名・特別支援中学（川崎市）1名、'17年度特別支援学校（横浜市）1名、'18年度小学校（千葉市）1名、'19年度特別支援学校（神奈川県）1名、'24年度特別支援学校（神奈川県）1名登録。

〔学科別登録数〕

（ ）：既卒で内数

	年度	英文	心口	経済	経情	経法	計画	臨床	心理	科目	大学院	その他	合計
中学英語	2023(R5)									1 (0)			1 (0)
	2024(R6)	1 (0)											1 (0)
中学社会	2023(R5)												0 (0)
	2024(R6)					2 (1)		1 (1)					3 (2)
高校英語	2023(R5)	1 (0)											1 (0)
	2024(R6)	3 (1)											3 (1)
高校地歴	2023(R5)									1 (1)			1 (1)
	2024(R6)			1 (1)									1 (1)
高校公民	2023(R5)			1 (0)									1 (0)
	2024(R6)												0 (0)
高校情報	2023(R5)			1 (1)									1 (1)
	2024(R6)												0 (0)
高校商業	2023(R5)				1 (1)								1 (1)
	2024(R6)												0 (0)
特 別 支 援	2023(R5)												0 (0)
	2024(R6)												0 (0)
	2023(R5)							1 (0)					1 (0)
	2024(R6)						1 (0)	1 (0)	2 (0)				4 (0)
	2023(R5)							4 (1)	2 (2)				6 (3)
	2024(R6)						2 (1)	1 (0)					3 (1)
小 学 校	2023(R5)												1 (0)
	2024(R6)												0 (0)
合 計	2023(R5)	1 (0)	0 (0)	2 (1)	1 (1)	0 (0)	3 (1)	5 (2)	2 (0)	2 (1)	0 (0)	0 (0)	16 (6)
	2024(R6)	4 (1)	0 (0)	1 (1)	0 (0)	2 (1)	0 (0)	6 (2)	3 (2)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	16 (7)

※ 年度は採用年度

※ 札幌市合格者のうち、「中学校・高校」の区分で合格している者は中学に計上している。

資料 8

北海道・札幌市公立学校教員採用候補者選考検査の
受検者数と登録者数の状況

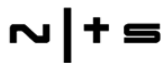
(年度は採用年度)

区 分		年 度	2023年度（令和 5）					2024年度（令和 6）				
			受検者	登録者			受検倍率	受検者	登録者			受検倍率
				北海道	札幌市	計			北海道	札幌市	計	
小 学 校			1,059	479	152	631	1.7	1,104	423	205	628	1.8
中 学 校	国 語		148	28	23	51	2.9	156	50	16	66	2.4
	社 会		267	20	16	36	7.4	296	41	16	57	5.2
	数 学		194	28	14	42	4.6	201	38	16	54	3.7
	理 科		150	51	14	65	2.3	133	36	16	52	2.6
	英 語		184	40	21	61	3.0	163	52	19	71	2.3
	音 楽		72	29	5	34	2.1	82	21	6	27	3.0
	美 術		47	17	6	23	2.0	62	20	3	23	2.7
	保 健 体 育		315	21	21	42	7.5	343	31	16	47	7.3
	技 術		17	5	4	9	1.9	19	6	4	10	1.9
	家 庭		37	15	5	20	1.9	44	9	3	12	3.7
小 計			1,431	254	129	383	3.7	1,499	304	115	419	3.6
高 等 学 校	国 語		49	31		31	1.6	54	32		32	1.7
	地 理 歴 史		89					70				
	公 民		57	36		36	4.1	62	24		24	5.5
	数 学		90	29		29	3.1	75	47		47	1.6
	理 科		63	34		34	1.9	53	26		26	2.0
	英 語		54	36		36	1.5	48	25		25	1.9
	音 楽		23	6		6	3.8	16	2		2	8.0
	保 健 体 育		130	26		26	5.0	122	16		16	7.6
	家 庭		15	3		3	5.0	7	6		6	1.2
	情 報		14	3		3	4.7	10	7		7	1.4
	農 業		22	6		6	3.7	19	13		13	1.5
	工 業		21	11		11	1.9	15	10		10	1.5
	商 業		36	5		5	7.2	36	5		5	7.2
	看 護		1	1		1	1.0	1	1		1	1.0
	水 産		2	0		0	—	3	2		2	1.5
	福 祉		2	0		0	—	3	2		2	1.5
小 計			668	227		227	2.9	594	218		218	2.7
特 別 支 援 学 校	小 学 部		114	26	24	50	2.3	124	25	26	51	2.4
	中 学 部		136	61	19	117	1.6	136	37	23	94	2.0
	高 等 部		55	37				48	34			
	自立活動(肢体不自由)		2	1	—	1	2.0	3	1	—	1	3.0
	自立活動(言語障害)		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	小 計		307	125	43	168	1.8	311	97	49	146	2.1
養 護 教 諭			404	181	10	191	2.1	461	122	10	132	3.5
栄 養 教 諭			92	34	3	37	2.5	104	18	5	23	4.5
合 計			3,961	1,300	337	1,637	2.4	4,073	1,182	384	1,566	2.6

※北海道の「受検者数」欄は、併願者（選考区分及び受検区分）の第1希望受検区分及び第2希望受検区分それぞれに重複計上

※札幌市の受検区分欄においては、小学校を「小学校・幼稚園」に、中学校を「中学校・高等学校」にそれぞれ読み替える

※特別選考及び一般選考（地域枠）対象者を含む



独立行政法人教職員支援機構

令和 5 年度 小学校教員資格認定試験 受験案内

1. 試験の概要

I 小学校教員資格認定試験制度の趣旨

文部科学省では、広く一般社会から学校教育へ招致するにふさわしい人材を求めるため、職業生活や自己研修などにより教員として必要な資質、能力を身に付けた方が教員免許状を取得する方策として小学校教員資格認定試験（以下、「認定試験」という。）を実施しており、その試験実施事務を独立行政法人教職員支援機構（以下、「教職員支援機構」という。）が行っています。

認定試験は、受験者の学力等が大学又は短期大学などにおいて小学校教諭の二種免許状を取得した者と同等の水準に達しているかどうかを判定するものです。認定試験に合格した者は、都道府県教育委員会に申請すると、小学校教諭の二種免許状が授与されます。

II 取得できる普通免許状の種類

小学校教諭二種免許状

III 受験資格

高等学校を卒業した者、その他大学(短期大学及び文部科学大臣の指定する教員養成機関を含む。)に入学する資格を有する者で、平成 15 年 4 月 1 日までに生まれた者。

(注) 「文部科学大臣の指定する教員養成機関（以下、指定機関）に入学する資格を有する者」とは、教員免許状を取得できる学科等に入学する資格を有する者のみ該当します。なお、指定機関の学科等の一覧は文部科学省ウェブサイトをご覧ください。

指定教員養成機関一覧：https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/daigaku/1308277.htm

IV 実施スケジュール

受験願書等の請求受付期間 **令和5年5月5日（金）まで**

- 請求方法について、詳しくは「3. 出願手続 II 受験願書等の請求」をご覧ください。
- 請求受付期間後の請求は一切できませんので、十分ご注意ください。

出願期間

令和5年4月24日（月）から

令和5年5月12日（金）まで（当日消印有効）

- 「9. お問合せ先」に記載の小学校・幼稚園教員資格認定試験 受付事務局宛てに所定の受験願書等提出用封筒にて郵便局の窓口から「書留」で郵送してください。

受験票の交付

令和5年7月上旬頃

- 7月10日（月）の時点で到着していない場合は、7月14日（金）までに教職員支援機構へ連絡してください。

第1次試験実施日

令和5年7月30日（日）

（予備日 令和5年8月13日（日））

- 実施の日程について、詳しくは「2. 試験の実施方法 I 実施期日、試験地、試験の内容・方法」をご覧ください。
- 10月6日（金）までに合否通知を発送するとともに、合格者の受験番号を認定試験ウェブサイトに掲載します。

第2次試験実施日

令和5年10月28日（土）及び10月29日（日）の2日間

（予備日 令和5年11月11日（土）及び11月12日（日）の2日間）

- 実施の日程について、詳しくは「2. 試験の実施方法 I 実施期日、試験地、試験の内容・方法」をご覧ください。

合格者の発表

令和5年12月20日（水）

- 12月20日（水）に合否通知を発送するとともに、合格者の受験番号を認定試験ウェブサイトに掲載します。

2. 試験の実施方法

I 実施期日、試験地、試験の内容・方法

認定試験は、第1次試験、第2次試験に分けて実施します。

受験に関する詳細については、受験票とともに受験者心得等を送付しますので、よく読んで受験してください。

(注) 認定試験に係る教科書・参考書等の例示・紹介、勉強法についての助言等は行っておりません。過去の問題は認定試験ウェブサイトの「過去の試験問題、正答、合格判定基準」に掲載しています。

認定試験ウェブサイト：<https://www.nits.go.jp/shiken/>

(1) 第1次試験

ア 期 日 令和5年7月30日(日)

(ただし、災害等により上記期日に実施できない会場がある場合、当該会場のみ令和5年8月13日(日)に変更して実施する。)

イ 試験地及び試験場

試 験 地	試 験 場	所 在 地
東京近郊	東京流通センター	東京都大田区平和島 6-1-1
大阪近郊	新梅田研修センター	大阪府大阪市福島区福島 6-22-20

(注) 試験場は、追加・変更となる場合があります。

ウ 試験の内容及び方法

区 分	内 容	方 法
教科及び教職に関する科目(Ⅰ)	教職専門科目に関する内容 教育職員免許法施行規則第3条第1項表における「教育の基礎的理解に関する科目」及び「道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目」に関する専門的事項	筆記試験 ：マークシート方式 (択一式とする。)
教科及び教職に関する科目(Ⅱ)	小学校の各教科の具体的な授業場面を想定した指導法及びこれに付随する基礎的な教科内容 (国語、社会、算数、理科、生活、音楽、図画工作、家庭、体育、外国語(英語)の10教科の中から6教科を選択して受験する。なお、6教科には「音楽」、「図画工作」、「体育」のうち2教科以上を含めること。)	筆記試験 ：マークシート方式 (択一式とする。)
教科及び教職に関する科目(Ⅲ)	小学校の各教科の具体的な授業場面を想定した指導法及びこれに付随する基礎的な教科内容 (国語、社会、算数、理科、生活、音楽、図画工作、家庭、体育、外国語(英語)の10教科の中から1教科を選択して受験する。)	筆記試験 (論述式とする。)
教科及び教職に関する科目(Ⅳ)	教職への理解及び意欲、児童理解、実践的指導力等、小学校教員として必要な能力等の全般に関する事項	筆記試験 (論述式とする。)

(注) 教科及び教職に関する科目(Ⅱ)及び教科及び教職に関する科目(Ⅲ)については、上記10教科の試験問題を1冊にまとめて配布します。受験教科は受験時に選択してください。

論述式試験(教科及び教職に関する科目(Ⅲ)及び教科及び教職に関する科目(Ⅳ))については、択一式試験(教科及び教職に関する科目(Ⅰ)及び教科及び教職に関する科目(Ⅱ))が合格基準を超えた場合のみ採点対象とします。また、論述式試験を欠席した場合は、択一式試験は採点しません。

エ 時 間 割

時 間 割	試 験 科 目
9:00～12:00	教科及び教職に関する科目(Ⅱ)
13:10～14:20	教科及び教職に関する科目(Ⅰ)
15:00～17:00	教科及び教職に関する科目(Ⅲ) 教科及び教職に関する科目(Ⅳ)

オ 第1次試験の可否通知

第1次試験の受験者には、教職員支援機構から本人宛てに、試験結果通知書を10月6日(金)までに発送します。受験予定の試験科目を欠席した場合には試験結果通知書は送付しません。また、合格者の受験番号を認定試験ウェブサイトに掲載します。電話による可否の照会には、一切応じません。

(2) 第2次試験

第2次試験は、第1次試験に合格した者に限り受験することができます。

ア 期 日 令和5年10月28日(土)及び10月29日(日)の2日間

(ただし、災害等により上記期日に実施できない場合、令和5年11月11日(土)及び11月12日(日)の2日間に変更して実施する。)

イ 試験地及び試験場

試 験 地	試 験 場	所 在 地
東京近郊	T K P 新橋カンファレンスセンター	東京都千代田区内幸町1-3-1

(注) 試験場は、追加・変更となる場合があります。

ウ 試験の内容及び方法

内 容	方 法
教職への理解及び意欲、小学校教員として必要な実践的指導力に関する事項	指導案作成、模擬授業、口頭試問(個別面接)等

エ 時 間 割

第1次試験の可否通知時に、第1次試験の合格者に受験者心得の発送をもって通知します。

Ⅱ 合格者の発表等

第1次試験、第2次試験の全てに合格した者を認定試験の合格者とし、教職員支援機構から受験者本人宛てに、合格者には合格証書を、不合格者には試験結果通知書を令和5年12月20日(水)に発送します。また、合格者の受験番号を認定試験ウェブサイトに掲載します。受験予定の試験科目を欠席した場合には可否通知は送付しません。電話による可否の照会には、一切応じません。

なお、認定試験の個人の成績については、受験者本人のみ開示を求めることができます。詳細は令和5年10月に認定試験ウェブサイトに掲載します。

3. 出願手続

I 出願期間

令和5年4月24日（月）から令和5年5月12日（金）まで

（注） 令和5年5月12日（金）の消印のあるものまで受理します。

II 受験願書等の請求

請求受付期間：令和5年5月5日（金）まで

（注） 請求受付期間後の請求は一切できませんので、十分ご注意ください。

(1) 請求方法（テレメールの資料請求受付サイト）

次の URL にアクセスし、必要事項を入力して申し込んでください。

<https://telemail.jp/shingaku/kyouin/shougakkou/>

（テレメールは、24時間いつでもアクセスできる資料請求受付サービスです。また、テレメールカスタマーセンターは、このサービスのサポートセンターであり、いずれも株式会社フロムページが運営しています。）



（QR コード）

※令和4年度より、電話による請求は廃止となりました。

(2) 留意事項

ア 発送開始日（令和5年4月10日（月））以後に請求された場合は随時発送され、おおむね2～3日程でお届けできます。ただし、お届け先地域や郵便事情によってはお届けに4日以上要する場合があります。なお、令和5年4月9日（日）以前に請求された場合は、令和5年4月10日（月）に発送します。

イ 受験願書等の到着後、同封される支払方法に従って、送付手数料 380 円をお支払いください。なお、支払い手数料などが別途必要となります。

ウ 受験願書等の請求に関して不明な点は以下へお問い合わせください。

テレメールカスタマーセンター：IP 電話 050-8601-0102（9：30～18：00）

エ 受験願書請求は上記(1)の方法のみであり、教職員支援機構では請求を受け付けていませんので、請求受付期間に十分ご注意ください。

III 出願方法

「3. 出願手続」IV「出願書類」に記載の書類を全て揃え、「9. お問い合わせ先」に記載の小学校・幼稚園教員資格認定試験受付事務局宛てに、所定の受験願書等提出用封筒にて郵便局の窓口から「書留」で郵送してください。

- （注1） 定められた書類以外のものを提出することの提案、提出時期・期日の変更などの要望には一切対応いたしません。提出書類が揃っていない場合は、出願を受理しないことがあります。
- （注2） 書留郵便以外（普通郵便等）による出願は認めません。また、教職員支援機構への直接持参による出願は受け付けません。
- （注3） 出願書類の到着状況について個別のお問合せにはお答えできかねるため、「書留郵便受領証」（郵便局の窓口で交付）は大切に保管してください。受領証記載の「お問い合わせ番号」をもとに、郵便局のウェブサイトから配達状況を確認することができます。

IV 出願書類

(1) 出願書類点検票（所定の用紙）

(2) 受験願書・写真票・受験票（所定の用紙）

出願前 3 か月以内に撮影した縦 4.5cm×横 3.5cm の無帽、正面上半身の写真を貼ってください。

(3) 戸籍抄本（個人事項証明書）又は住民票の写し

(4)の書類との氏名の状況により、次のとおり(A)又は(B)のいずれかを提出してください。

(A) (4)の書類の氏名と現在の氏名が同一の場合

発行後 6 か月以内で本籍地が記載されている住民票の写し（又は戸籍抄本等）を提出してください。なお、住民票のマイナンバーの記載は省略すること。

(B) (4)の書類の氏名と現在の氏名に違いがある場合

原則として、発行後 6 か月以内で氏名変更の経緯が分かる戸籍関係書類（戸籍抄本等）を提出してください。

なお、住民票の写しに氏名変更の記載がある場合に限り、発行後 6 か月以内で本籍地が記載されている住民票の写しの提出でも可とします。マイナンバーの記載は省略すること。

(注) 「住民票の写し」とは市役所等にて取得した紙面そのものの名称です。ご自身でコピー機を利用して住民票をコピーしたもののことではありません。

(4) 高等学校の卒業証明書

原本を提出してください。コピーしたものや卒業証書は不可。

なお、以下に記載のものに限り、高等学校の卒業証明書に代えていずれかを提出することを可^(注1)とします。ただし、(h)を除き、いずれも原本の提出が必要です。

- (a) 中等教育学校又は特別支援学校高等部の卒業証明書
- (b) 高等専門学校の 3 年次を修了したことの証明書
(いわゆる専門学校とは異なるため注意)
- (c) 文部科学大臣に指定された専修学校の高等課程を修了したことの証明書
- (d) 高等学校卒業程度認定試験合格証明書
- (e) 大学学部の入学、在学、退学、卒業のいずれかを証明する証明書
(専攻科や大学院にかかるもの、学位記、科目等履修生のもの、大学校のものは不可)
- (f) 短期大学本科の入学、在学、退学、卒業のいずれかを証明する証明書
(専攻科にかかるものや学位記、科目等履修生のものは不可)
- (g) 教育職員免許状授与証明書^(注2)（教員免許状の原本、教員免許状のコピーは不可）
- (h) 令和 3 年度又は令和 4 年度小学校教員資格認定試験の受験票（無効なものを除く。）のコピー^(注3)、試験結果通知書のコピー、又は成績通知書のコピーのいずれか。
- (i) 高等学校の卒業証明書及び(a)～(h)の書類のいずれも提出できない場合（本人都合を除く。）に限り、その他、事前に教職員支援機構の確認を受けた書類等

(注 1) 上記に記載されていない書類は一切認めません。

(注 2) 教育職員免許状授与証明書とは、取得済みの教育職員免許状の授与を行った都道府県教育委員会が発行する証明書です。所有している免許状のうち、少なくとも 1 枚について証明されていれば差し支えありません。

(注 3) 出願は受理されたものの、試験当日欠席した場合の受験票も含まれます。

(5) 「振替払込受付証明書（お客さま用）」提出用紙（所定の用紙） 受験手数料は 25,000 円です。本案内に挟み込みの払込取扱票により、<u>必ず郵便局・ゆうちょ銀行の窓口（ATM は不可）で払い込み</u>を行ってください。なお、「振替払込請求書兼受領証」及び「振替払込受付証明書（お客さま用）」を窓口から受け取る際には、受付局日附印が押されていることを確認してください。 <u>受付局日附印が押された「振替払込受付証明書（お客さま用）」をこの用紙に貼り付け、提出してください。</u>
(6) 受験票送付用封筒（所定の封筒） 住所・氏名等を明記し、414 円分の切手を貼り付けること。
(7) 第 1 次試験結果通知用封筒（所定の封筒） 住所・氏名等を明記すること。
(8) 第 2 次試験結果通知用封筒（所定の封筒） 住所・氏名等を明記すること。
(注) その他別途書類の提出を求める場合があります。

V 障害等による受験上の配慮の希望について

障害等のため受験上の配慮を希望する場合は、令和 5 年 4 月 21 日（金）までに教職員支援機構までメール又は電話により申し出てください。申請に必要な書類についてご案内しますので、必要書類を揃え、出願書類に同封して提出してください。

提出書類に基づく審査の上、個々の症状や状態等に応じ配慮事項を決定し通知します。

VI 個人情報の取扱いについて

出願時に提出する関係書類に記載された個人情報については、「個人情報の保護に関する法律」において、それぞれ定めている個人情報の保護に関する規程等に基づいて取り扱います。

- (1) 教職員支援機構は、出願に当たって知り得た個人情報を認定試験の実施及びこれに付随する事項を行うために利用します。
- (2) 教職員支援機構は、上記の業務を遂行するために、知り得た個人情報の全部又は一部を、文部科学省に対して提供することがあります。
- (3) 教職員支援機構は、上記(1)の各種業務での利用に当たっては、一部の業務を業者に委託して行うことがあります（以下、当該業者を「受託業者」という）。
 ついては、業務を遂行するために必要となる範囲で、受託業者に対して、知り得た個人情報の一部を提供することがあります。
- (4) 教職員支援機構は、教員免許状発行業務のために、各都道府県教育委員会に対して、合格者の個人情報の一部を提供します。
- (5) 教職員支援機構は、出願者本人の同意を得ることなく当該出願者の個人情報を他の目的で利用又は第三者に提供することはありません。

4. 出願にあたっての注意事項

I 出願後の変更等について

- (1) 出願した後は、試験地の変更は認めません。
- (2) 出願した後は、いかなる理由であっても、出願を取り下げることとはできません。
- (3) 「4. 出願にあたっての注意事項 III 受験手数料の返還について」に定める場合を除き、いかなる理由であっても、受験手数料の返還は行いません。認定試験の運営にあたっては、出願者の受験機会確保のため、試験当日に至る前から諸費用が発生しております。あらかじめご承知おきください。
- (4) 出願した後は、出願書類は返却いたしません。
- (5) 出願した後に氏名又は本籍地を変更した場合は、その変更の記載された戸籍抄本又は住民票の写しを教職員支援機構に提出してください。
- (6) 出願した後に現住所が変更となった場合は、教職員支援機構へメールにて連絡してください。その際、必ず①氏名、②受験番号（受験票が届いている場合）、③変更前の住所、④変更後の住所を記載してください。

II 災害等による試験の中止等について

災害など不測の事態により、直前に試験の実施を中止する場合があります。災害による試験の中止等、試験に関する直前の情報は、教職員支援機構ツイッターでお知らせします。（予定どおり実施が見込まれる場合は、特段のお知らせを行いません）

また、災害等によって、予備日においても中止の場合、再試験は行いません。

教職員支援機構ツイッター：<https://twitter.com/NITS298>

III 受験手数料の返還について

受験手数料を払い込んで出願しなかった場合、出願が受理されなかった場合、及び誤って受験手数料を二重に払い込んだ場合のみ、本人の請求により、事務手数料等 3,000 円を差し引いた 22,000 円を返還します。その他の理由による返還は、いかなる理由であっても行いません。

返還を請求する場合は、原則として令和 5 年 12 月末までに、以下①～⑥の内容を明記した受験手数料返還請求書（様式自由）に、「振替払込受付証明書（お客さま用）」を添付し、郵送してください。なお、返還金の振り込みは、令和 6 年 1 月～3 月に行います。

①氏名（フリガナ） ②現住所 ③電話番号 ④返還請求の理由 ⑤メールアドレス

⑥返還金の振り込みを希望する口座（本人名義の口座に限る。）

・口座名義人（カタカナ） ・金融機関及び支店名 ・口座種別（普通・当座） ・口座番号

（送付先） 〒101-0003 東京都千代田区一ツ橋 2-1-2 学術総合センター11 階

教職員支援機構 東京事務所 教員資格認定試験担当

5. 受験票の交付について

教職員支援機構が受験願書を受理した場合は、出願者に受験票を交付します。受験票は、7月上旬頃までに発送します。7月10日（月）の時点で到着していない場合は、7月14日（金）までに教職員支援機構へ連絡してください。

受験票には受験番号が記載されています。受験の際に携帯し、毎時間これを提示しなければ受験できません。

（注） 受験票は、成績開示請求をする場合に必要となります。紛失しないように保管してください。

6. 新型コロナウイルス感染症への対応について

教職員支援機構では、認定試験の実施に当たり、政府における方針等を踏まえて必要な対応を行って参ります。詳細については、認定試験ウェブサイトにて後日お知らせします。

認定試験ウェブサイト：<https://www.nits.go.jp/shiken/>

7. 免許状の授与申請等

- (1) 認定試験の合格者は、文部科学省から合格証明書の交付を受けて都道府県教育委員会に申請すると、小学校教諭の二種免許状が授与されます。その手続については、都道府県教育委員会の教育職員免許事務担当課に照会してください。
- (2) 認定試験は教員免許状を取得するための試験であり、教員の採用選考試験ではありません。教員として採用を希望するときは、公立学校の場合にあっては都道府県又は指定都市教育委員会の教職員人事担当課に、国立及び私立学校の場合にあってはその学校を設置する法人に、それぞれ照会してください。

8. よくある質問

Q 1 私は、高等学校卒業後、大学を卒業（入学・退学）しました。私の学歴は、受験資格で求められている学歴の要件を満たしているでしょうか。

A 1 受験資格にかかる学歴の要件は、本案内 2 ページのとおり「高等学校を卒業した者、その他大学（短期大学及び文部科学大臣の指定する教員養成機関を含む。）に入学する資格を有する者」です。なので、受験資格の学歴にかかる要件を満たしています。

高等学校を卒業した後に、他の学校に進学なさっても、高等学校を卒業したという事実はそのままで。また、一度大学に入学・退学・卒業されていても、大学入学資格はなくなりません。

Q 2 私は、海外の学校を卒業しました。私の学歴は受験資格を満たしているでしょうか。

A 2 以下のいずれの場合に該当するでしょうか。

1. 日本の高等学校を卒業し、海外の大学等に進学した場合
2. 海外の高等学校を卒業し、日本の大学学部に進学した場合
3. 海外の高等学校を卒業し、海外の大学等に進学した場合
4. その他

1 と 2 の場合は受験資格にかかる学歴の要件を満たしています。1 の場合は日本の高等学校の卒業証明書（若しくは本案内 7 ページ (g) 又は (h) ）、2 の場合は日本の大学学部の卒業証明書等（若しくは本案内 7 ページ (g) 又は (h) ）を、(4)高等学校の卒業証明書においてご提出ください。

3 と 4 の場合については、受験資格を満たしているか確認するため、高等学校以降全ての学歴を正確に記載し、教職員支援機構へメールでお問い合わせください。なお、その際には、卒業した学校名・コース・設置されていた国名、卒業年月日等を記載してください。

Q 3 提出書類のうち、高等学校の卒業証明書等においては、高等学校の卒業証明書と大学の卒業証明書のいずれを提出するべきでしょうか。優先順位はあるのでしょうか。

A 3 本案内 7 ページの(4)高等学校の卒業証明書において該当する書類であれば、いずれでも差し支えありません。優先順位はございません。

Q 4 試験対策に関する助言がほしいのですが。

A 4 指導助言（参考書、テキスト等を含む。）は行っておりません。

Q 5 合格すると必ず教員になれるのですか。

A 5 認定試験は教員免許状取得にかかる試験です。教員として職を得るためには、認定試験とは別に採用試験に合格する必要があります。

公立学校の教員になるには、都道府県、指定都市等が実施する公立学校教員採用選考試験に合格し、採用される必要があります。国立及び私立学校の教員になるには、各学校を設置する法人が独自に実施する採用試験等に合格する必要があります。

採用試験に関することについては、受けられたい採用試験を実施している自治体・機関・学校法人へお問い合わせください。

(注) その他ご不明点は、認定試験ウェブサイトの「教員資格認定試験に関するよくある質問」をご覧ください。

認定試験ウェブサイト：<https://www.nits.go.jp/shiken/>

9. お問い合わせ先

I 出願書類提出先・出願期間中（4月24日(月)～5月12日(金)）お問い合わせ先

小学校・幼稚園教員資格認定試験 受付事務局

郵送先：〒101-0003 東京都千代田区一ツ橋 2-1-2 学術総合センター11 階

E-mail：nintei-shiken@niev.co.jp 電話番号：090(3772)0529

対応時間：10：00～17：00（土・日・祝日を除く。）

（認定試験は、株式会社 NieV へ業務委託しており、受付事務等についても同社が行います。）

II 教職員支援機構の担当部署

教職員支援機構 東京事務所 教員資格認定試験担当

所在地：〒101-0003 東京都千代田区一ツ橋 2-1-2 学術総合センター11 階

E-mail：shiken@^{エスエスエフ}ml.nits.go.jp 電話番号（ダイヤルイン）：03(4212)8455, 03(4212)8456